



MÉXICO, NUESTRO HOGAR



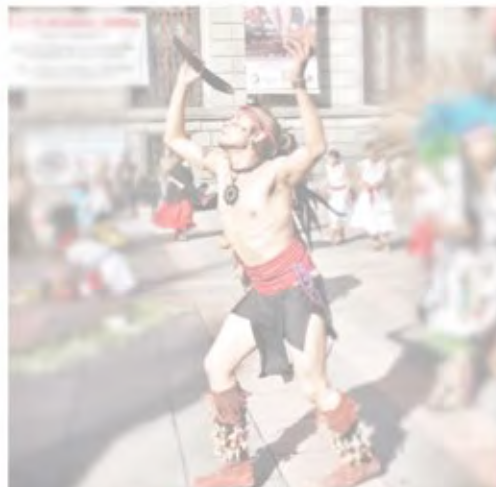
Libro del adulto

Mi nombre es: _____

Vivo en: _____



MÉXICO, NUESTRO HOGAR



DIRECTORIO

Mtro. Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

Lic. Mauricio López Velázquez
Director General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general
Celia del Socorro Solís Sánchez

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Diseño de interiores
Fabiola Escalona Mejía

Coordinación académica
Alicia Mayén Hernández

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar

Diagramación
José Damián Castro Calixto

Actualización de contenidos
María Antonieta Ilhui Pacheco Chávez
María Guadalupe Alonso Aguirre

Revisión editorial
Hugo Fernández Alonso
Greta Sánchez Muñoz

Ilustración
Ernesto Arce Ortega
Nora Adriana Millán Jaramillo
Dalia Lilia Alvarado Diez
Israel Ramírez Sánchez
Cristina Niizahua Ishihara

Revisión técnico pedagógica
Celia del Socorro Solís Sánchez
Ana del Toro Martínez

Diseño de portada
Greta Sánchez Muñoz
Ricardo Figueroa Cisneros

Colaboración y apoyo
Luz María Martínez Vargas

Fotografía de portada
©262327CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO (arriba, izq.)
Greta Sánchez Muñoz
Mahonri Díaz Piñera (arriba, der.)

Fotografía de interiores
Greta Sánchez Muñoz
Mahonri Díaz Piñera
Ernesto Ramírez Bautista
Lizeth Arauz Velasco
©CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO

Agradecimiento especial a la Dirección General de Programas de Población y Asuntos Internacionales de la Secretaría General del Consejo Nacional de Población (CONAPO): José Luis Osorio Sánchez, Sandra Guevara de la Torre y José Ernesto Chang Querido.

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera edición. Coordinación académica: Ana Deltoro Martínez. Autoría: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, Estela Eurídice Aguirre Lazcano, María Teresa Córdova Ireta, Alejandro F. Galicia López. Asesor académico: Juan Manuel Gutiérrez Vázquez†. Revisores externos: Pablo Latapí Sarre†, Sylvia Schmelkes del Valle, María de Lourdes Tinajero Vázquez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, José Luis Moreno Borbolla. Apoyo editorial: María Begoña Pulido. Diseño gráfico: María Luisa Martínez Passarge, Mariela Calcagno. Coordinación de ilustraciones: Aurora del Rosal. Ilustraciones y collages: Irina Botcharova, Aurora del Rosal, Mauricio Gómez, Patricio Gómez, Irla Granillo, Víctor Manuel Gutiérrez, Judith Meléndrez, Diego Molina, Leonid Nepomniach, Margarito Sánchez, Luis Manuel Serrano, Ramón Villegas. Fotografía: Adrián Meland, Alejandro Domínguez, Pedro Mera, Germán Hernández, Helguera, Vargas, Javier García, Gustavo Graf, Marco Antonio Cruz, Ángeles Torrejón, Natalia Fregoso, Juan León, Natalia Fregoso, Lourdes Grobet, Luis Humberto González, Verónica Bravo.

México, nuestro hogar. Libro del adulto. D. R. 2000 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Ciudad de México, C. P. 06140.

3ª edición actualizada 2017

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos y/o imágenes aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN *México, nuestro hogar*. Libro del adulto: 978-607-710-245-8

Impreso en México

Índice

Presentación	5
Recomendaciones generales	8



Tenemos memoria 14

Tema 1 El país y sus símbolos	16
Tema 2 De memorias e historia	41
Tema 3 Más que un recuento de hechos	59
Nuestros avances	72
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?	77



Nuestro pasado reciente 80

Tema 1 Hacia dónde ir	82
Tema 2 Problemas nacionales de México	97
Tema 3 Políticas nacionales	119
Nuestros avances	143
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?	147





México y el mundo

150

Tema 1	Formamos parte de un mundo globalizado	152
Tema 2	México es parte de un continente joven	175
Tema 3	Ventajas y desventajas de un mundo globalizado	190
	Nuestros avances	205
	¿Qué he aprendido y para qué me sirve	210



El país que queremos

212

Tema 1	El panorama mundial y el acontecer nacional	214
Tema 2	Política y organización	232
Tema 3	Nuestra educación y el país que queremos	270
	Nuestros avances	296
	¿Qué he aprendido y para qué me sirve?	299
	Revisemos lo aprendido	301
	Ahora que terminó el módulo	305
	Fichas de trabajo	307
	Hoja de avance	335



Presentación

En este libro estudiaremos temas que nos darán un mayor conocimiento de nuestro país. Realizaremos un recorrido histórico por los acontecimientos más relevantes ocurridos durante las últimas cinco décadas del siglo xx y las primeras del siglo XXI. Esto nos permitirá relacionar nuestro pasado reciente con la situación social, económica, política y cultural que caracteriza a México en la actualidad y comprender mejor nuestro presente.



© (1021) CONACULTA, INAH, SINAFO, FN, MÉXICO



Para el logro de este propósito profundizaremos en el estudio de las distintas experiencias que han influido en la conformación y el desarrollo del país, cuyos resultados se expresan en su composición y riqueza cultural y natural, que le dan una presencia distintiva en el continente americano. Conocer las características de nuestra sociedad y sus orígenes son una base importante para el aprecio de la diversidad cultural de nuestro país.

La revisión de los acontecimientos más relevantes de nuestra historia reciente y de las relaciones que guardan con el momento actual, habrá de adquirir sentido y utilidad en la medida en que seamos capaces de encontrar en la información revisada explicaciones a nuestros avances y problemas. Por ello se proponen actividades para analizar críticamente las propuestas, decisiones y acciones que orientan la vida nacional y que influyen en nuestras condiciones de vida.

También estudiaremos temas que nos permitirán comprender de mejor manera cómo los sucesos del mundo contemporáneo influyen en México. Actualmente vivimos cambios acelerados en los campos de la comunicación, la tecnología y la economía, que propician nuevos tipos de relación entre los países del mundo, entre los cuales se encuentra el nuestro.

Apreciaremos también cómo el acontecer nacional influye en nuestra vida familiar y comunitaria y cómo, a su vez, podemos aportar nuestras ideas, sugerencias y recomendaciones que contribuyan a definir y construir el país que las mexicanas y los mexicanos queremos.

La elaboración de un proyecto para un mejor país constituye uno de los productos de aprendizaje más importantes que resultarán de su participación en el estudio particular del módulo *México, nuestro hogar*. En este proyecto quedarán expresadas sus aspiraciones, para avanzar en la construcción de mejores condiciones de vida de quienes vivimos aquí.

Propósito del módulo

Propiciar el análisis de experiencias y acontecimientos del pasado reciente de la vida nacional y de las relaciones de México con otros países, para mejorar nuestra comprensión de la situación actual del país y ampliar nuestras posibilidades de participación en su transformación.





Recomendaciones generales

Es importante que se asegure de haber recibido los materiales de estudio necesarios para realizar las actividades del módulo. Estos materiales son:



En la primera revisión que haga de estos materiales, lea cuidadosamente la presentación y el apartado Recomendaciones generales.

☀ En el Libro del adulto, se indica el uso de los distintos materiales de estudio: Revista, Fichas, Cuaderno *El proyecto de país que queremos*, Cuaderno de mapas y Mapamundi. Es importante mencionar que el material de fichas se localiza al final del Libro del adulto. Por esto es importante que los revise antes, para saber qué materiales necesitará en cada sesión.


Se sugiere revisar que cuente con todos los materiales, porque los necesitará para el desarrollo de las distintas actividades, en caso de que falte algún material solicítelo a su asesora o asesor. De igual manera le recomendamos utilizar un cuaderno que tenga, exclusivamente para realizar algunas de las actividades de este





módulo. Le proponemos anotar al inicio de cada actividad que se va a realizar, el nombre de unidad, tema y subtema, esto le permitirá tener organizado su cuaderno de apuntes.


☀ Si no puede asistir regularmente a un Círculo de estudio, realice


las actividades que requieren la participación de otras personas, con su asesor o asesora, con algún familiar, amigo o vecino.

 En sus materiales de estudio se propone la participación constante de sus familiares y vecinos. Invítelos a compartir con usted sus conocimientos, inquietudes e intereses, para que todos logren un mayor beneficio de esta experiencia educativa.

 Como parte de los materiales de estudio, se incluye el Cuaderno *El proyecto de país que queremos*. En él, usted y los compañeros del Círculo de estudio escribirán a lo largo de este material sus propuestas, sugerencias y recomendaciones para contribuir con ello a definir el futuro de nuestro país.

 Haga un esfuerzo por resolver sus dudas comentándolas con sus compañeras y compañeros o consultando los libros que tenga a su alcance. Pregunte a su asesor o asesora aquello que no haya podido comprender, no se quede con dudas.

 Al realizar actividades en las que se le pida comparar sus resultados con los de otros integrantes del Círculo de estudio, es importante tener en cuenta que las diferencias que existan entre sus respuestas se deben a las distintas experiencias y conocimientos que cada integrante tiene y que todas las respuestas tienen valor.





 Cada vez que lea sus materiales de estudio podrá seguir aprendiendo. Por eso le sugerimos que, aunque haya realizado algunas de las actividades, las vuelva a leer. En cada ocasión encontrará aspectos nuevos.

Libro del adulto. *México, nuestro hogar*

En este libro se presentan actividades relacionadas con conocimientos que nos aportan las ciencias naturales y sociales sobre el mundo. Al realizarlas, tendrá la oportunidad de aplicar lo que sabe y aprender diversas e interesantes cosas.

Para que pueda utilizarlo mejor es importante que conozca cada una de sus partes.

El libro está organizado en cuatro unidades:

-  Tenemos memoria
-  Nuestro pasado reciente
-  México y el mundo
-  El país que queremos

Al inicio de cada unidad encontrará el apartado **¿Qué nos proponemos?**

En este se indican los propósitos que se pretenden lograr en cada unidad. Al finalizar el estudio de la unidad, lea nuevamente los propósitos, para ver si estos se cumplieron realmente. En caso contrario, coméntelo con su asesor para acordar las medidas necesarias que le permitan continuar avanzando.

Cada unidad tiene tres temas, que están numerados. A su vez, cada uno tiene los siguientes apartados:



Para empezar...

Actividades para iniciar el desarrollo de los temas.



Para saber más

Sugerencias para ampliar y enriquecer sus conocimientos mediante la lectura de textos, y la ubicación de lugares geográficos, en la Revista y el Cuaderno de Mapas, respectivamente.



Recordemos que...

Resumen de los aspectos más importantes tratados en el tema.

Cuadros sombreados

Contienen información importante para mejorar la comprensión de los temas.

Ilustraciones y fotografías

Imágenes relacionadas con los temas que se tratan.

Nuestros avances

Actividades para evaluar los aprendizajes logrados en el desarrollo de la unidad.

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

En este apartado registrará sus avances después de llevar a cabo las actividades de la unidad.

Revisemos lo aprendido

En esta sección realizará actividades para evaluar los aprendizajes logrados luego del estudio del módulo.

En este libro aparecen símbolos que le ayudarán a identificar fácilmente el tipo de actividades que habrá de realizar:



Indica que debe escribir en un cuaderno. Es importante que use ese cuaderno exclusivamente para realizar las actividades de este módulo.



Indica que investigará en instituciones, oficinas públicas, libros, periódicos, revistas o consultará a personas.



Indica que realizará actividades fuera del Círculo de estudio.



Indica que realizará actividades con uno o más integrantes del Círculo de estudio.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

UNIDAD 1

Tenemos memoria

¿Qué nos proponemos?

- Valorar que las mexicanas y los mexicanos compartimos un territorio y símbolos como el Escudo Nacional, la Bandera Nacional y el Himno Nacional, que entrelazan las raíces de la historia de nuestro país, que nos dan unidad y, a la vez, nos distinguen como un país culturalmente diverso.
- Analizar algunas de las principales características de la vida del país en el periodo comprendido entre los años 1950 y 1980, para comprender mejor la transformación de México durante la segunda mitad del siglo xx.

Temas

1. El país y sus símbolos
2. De memorias e historia
3. Más que un recuento de hechos
Nuestros avances
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?



© (15622) CONACULTA, INAH, SINAFOP, FN, MÉXICO

© (262296) CONACULTA, INAH, SINAFOP, FN, MÉXICO

© (280803) CONACULTA, INAH, SINAFOP, FN, MÉXICO

© (89500) CONACULTA, INAH, SINAFOP, FN, MÉXICO



Ante los retos de este milenio, la reflexión acerca de la historia de nuestro país tiene un significado muy especial. Al revisar nuestros recuerdos y algunos testimonios relevantes de la segunda mitad del siglo xx, el pasado cobra vida. Analizar la memoria individual y colectiva nos permite darle un nuevo significado a lo vivido, como reconocer que formamos parte de una nación que se caracteriza por la diversidad cultural, social y territorial, que comparte valores y costumbres producto de nuestra historia. ¡Vayamos al encuentro!

TEMA 7



El país y sus símbolos

El nombre oficial de nuestro país, es decir, el que tiene ante el mundo, es Estados Unidos Mexicanos; también le llamamos República mexicana o México. Estos tres nombres son correctos y hacen referencia a nuestro país, reconocido mundialmente por su riqueza natural y cultural. En este tema revisaremos la ubicación geográfica de México, algunas características de nuestra diversidad cultural y lingüística, y los símbolos patrios que dan unidad y representatividad a su identidad múltiple, conformada por manifestaciones, voces y rostros diversos.



Para empezar...

Leamos lo que dos mexicanos escribieron acerca de México.

México lindo

Fragmento

México lindo y querido
si muero lejos de ti
que digan que estoy dormido
y que me traigan aquí...

Jesús Monge Ramírez
(Compositor mexicano)

El credo mexicano

Fragmento

México, creo en ti, porque
si no creyera que eres mío
el propio corazón me lo
gritara y te arrebataría con
mis brazos todo intento de
volverte ajeno sintiendo que
a mí mismo me salvaba.

Ricardo López Méndez
(Poeta mexicano)



Elija uno de los textos anteriores y escriba en su cuaderno lo que le hace pensar o sentir acerca de México.



Con personas del Círculo de estudio o familiares, comente lo que escribió acerca de México y escuche sus opiniones. Después, redacte un texto breve que resuma qué significa México para ustedes. Fíjense en el ejemplo.

Ejemplo: México fue la casa de nuestros abuelos y padres.

También lo será de nuestros hijos.



Foto: Mahonri Díaz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Mahonri Díaz.



Foto: Mahonri Díaz.



Foto: Mahonri Díaz.

Para continuar la reflexión acerca de lo que significa México, observe el mapa de las páginas 20 y 21 y responda lo siguiente:

¿Cómo son las personas que viven en nuestro país?

¿Cómo es su paisaje?

¿Qué significa para usted México?

Los límites de la República mexicana



Observe el siguiente mapa con sus compañeras y compañeros e identifiquen los límites del país.



Posteriormente, responda lo siguiente:

México limita al este con:

México limita al oeste con:



ESTADOS y CAPITALES:

- BAJA CALIFORNIA - Mexicali
- BAJA CALIFORNIA SUR - La Paz
- SONORA - Hermosillo
- CHIHUAHUA - Chihuahua
- COAHUILA - Saltillo
- NUEVO LEÓN - Monterrey
- TAMAULIPAS - Ciudad Victoria
- SINALOA - Culiacán
- DURANGO - Durango
- ZACATECAS - Zacatecas
- SAN LUIS POTOSÍ - San Luis Potosí
- NAYARIT - Tepic
- AGUASCALIENTES - Aguascalientes
- JALISCO - Guadalajara
- GUANAJUATO - Guanajuato
- QUERÉTARO - Querétaro
- HIDALGO - Pachuca
- COLIMA - Colima
- MICHOACÁN - Morelia
- ESTADO DE MÉXICO - Toluca
- CIUDAD DE MÉXICO
- TLAXCALA - Tlaxcala
- PUEBLA - Puebla
- MORELOS - Cuernavaca
- VERACRUZ - Jalapa
- GUERRERO - Chilpancingo
- OAXACA - Oaxaca
- TABASCO - Villahermosa
- CHIAPAS - Tuxtla Gutiérrez
- CAMPECHE - Campeche
- QUINTANA ROO - Chetumal
- YUCATÁN - Mérida

Estados Unidos Mexicanos



Los nombres de los países con los cuales limita México en sus extremos norte y sur son:

Comente con integrantes del Círculo de estudio u otras personas los resultados de la actividad anterior.



La República mexicana en el mundo

Por parejas, observen el Mapamundi o mapa del mundo, que se encuentra en las páginas 28 y 29 y responda:

¿Cuántos continentes hay en el mundo?

Escriba sus nombres.

El continente americano, ¿qué color tiene?



Coatlicue, diosa azteca de la tierra

© (1312081) CONACULTA/INAH/SINARFO/IN.MEXICO

¿Qué color tiene el continente con mayor extensión territorial?



Comente sus respuestas con integrantes del Círculo de estudio. Después haga las modificaciones que considere necesarias.



Para saber más

Acerca de la ubicación geográfica de México en el mundo, lea en su Revista el texto "Los continentes" y consulte su Cuaderno de mapas.



Foto: Mahonri Diaz.



*https://esa.un.org/unpd/wpp/publications/files/key_findings_wpp_2015.pdf, Consulta realizada el 9 de septiembre de 2016 a las 12:11.



Para saber más

Acerca de la ubicación geográfica de la República mexicana, lea en su Revista el texto "El territorio nacional" y consulte su Cuaderno de mapas.

Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿En qué nos puede beneficiar conocer la ubicación geográfica de México? ¿Cómo son los climas, la vegetación y la fauna de nuestro país? ¿Cómo es la población mexicana? ¿Por qué se dice que nuestro país cuenta con una gran diversidad natural y cultural?



De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015, la población de México era de **119 530 753 de habitantes**

Nuestro país se caracteriza por su diversidad cultural y natural; sin embargo, el apego al lugar en el que vivimos y las costumbres que compartimos a lo largo y ancho del país nos identifican como una nación unida.



Comente con sus compañeros del Círculo de estudio o con sus familiares las siguientes preguntas:

¿Qué nos une como mexicanos?

¿Cuáles costumbres considera que nos permiten sentirnos orgullosos de ser mexicanas y mexicanos?

¿Qué nos hace ser diferentes de otros países?



Recordemos que...

La República mexicana se ubica al oeste del meridiano de Greenwich, en el continente americano; forma parte, con otros países, de la región geográfica conocida como América del Norte. México limita al norte con Estados Unidos de América, al sureste con Belice, Guatemala y el mar Caribe, al este con el golfo de México y al oeste con el océano Pacífico. Los límites que separan a nuestro país de las naciones vecinas reciben el nombre de fronteras. Las fronteras pueden ser naturales, como ríos o montañas; por ejemplo, el río Bravo en el norte, y el río Suchiate en el sureste del país. Otras fronteras son artificiales, es decir, señalamientos o trazos convencionales que indican el lugar donde termina nuestro país e inicia el otro.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

El río Suchiate divide de manera natural a México y Guatemala.

Todos somos mexicanos

A lo largo del tiempo los habitantes del México actual hemos adoptado costumbres y tradiciones de otros pueblos, agregándoles algo nuestro.

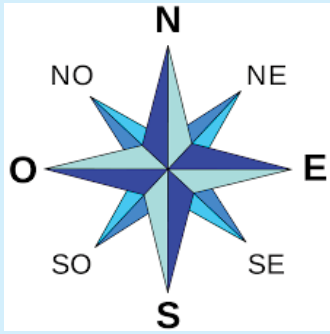
¿Usted ha incorporado a su vida diaria prácticas, costumbres o tradiciones de otras familias o poblaciones distintas a la suya? ¿Por qué? Comente en el Círculo de estudio sus experiencias.

Al igual que usted, los mexicanos somos resultado del intercambio de costumbres y tradiciones de una gran variedad de pueblos.



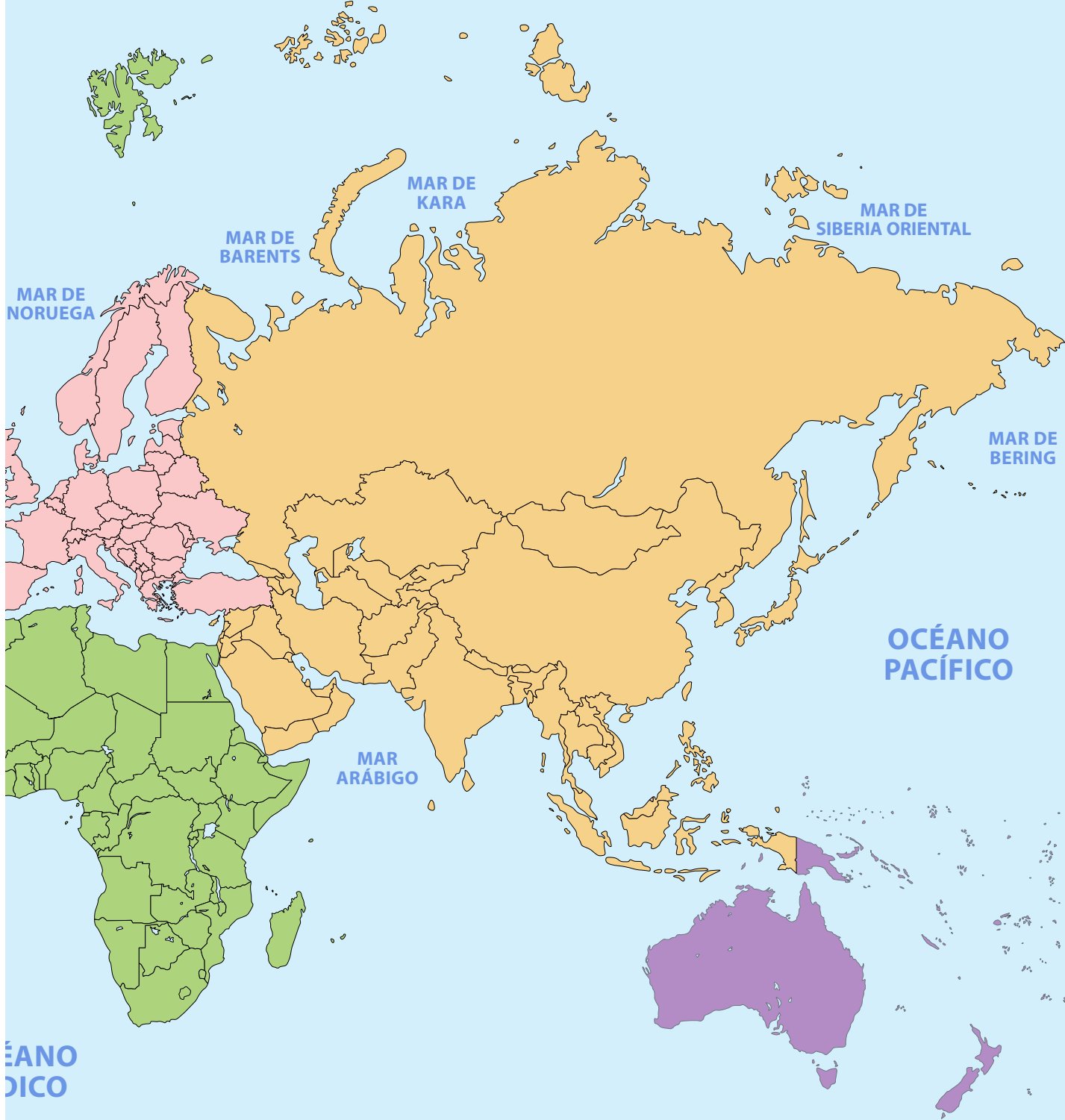
Foto: Greta Sánchez Muñoz.

Observe el siguiente mapa y dibuje en su cuaderno aquellos países cuyos pueblos hayan hecho algún aporte a nuestra herencia cultural. Identifíquelos en el mapa y escriba su nombre.



- América**
- África**
- Europa**
- Asia**
- Oceanía**

**OCÉANO
GLACIAL ÁRTICO**



**MAR DE
NORUEGA**

**MAR DE
BARENTS**

**MAR DE
KARA**

**MAR DE
SIBERIA ORIENTAL**

**MAR DE
BERING**

**OCÉANO
PACÍFICO**

**MAR
ARÁBIGO**

**OCÉANO
ÍNDICO**

ANTÁRTIDA

Observe las fotografías sobre los diversos pueblos que han habitado nuestro país y comente con sus compañeros del círculo algunas de las características que los mexicanos heredamos de nuestros antepasados. Escriba en su cuaderno sus conclusiones.

Fotos: Greta Sánchez Muñoz y Mahomri Díaz.



Para saber más

Lea en su Revista el texto "Otras raíces de nuestra cultura".

Por parejas revisen el mapa en el que se indicaron los países que han aportado a la herencia cultural de México.

¿Cuáles son las principales raíces culturales de México? ¿Por qué?

¿Qué factores considera que pueden enriquecer y fortalecer las diversas culturas de nuestro país?



En su **Círculo de estudio** comenten la siguiente idea sobre el significado del respeto y su relación con nuestra diversidad cultural:

El respeto implica la consideración especial hacia algo o alguien por el conocimiento, reconocimiento, aprecio y valor de sus cualidades.

La diversidad cultural de México es considerada la principal riqueza social del país. Esta heterogeneidad es resultado del mestizaje biológico y cultural que ha ocurrido durante las distintas etapas de la historia de nuestra nación. El intercambio cultural ha ocurrido desde hace cientos de años, principalmente entre indígenas, españoles y negros, pero con aportaciones de la cultura árabe traída al país por los españoles, así como por influencias de otros grupos europeos y americanos que, por diversas causas, han migrado hacia México; todo esto constituye el origen de los rostros múltiples de las distintas culturas que existen actualmente en el país.

México y sus símbolos patrios

32

México es uno de los nombres de nuestro país.
¿Sabe qué significa esta palabra?

Para reflexionar acerca del origen del nombre del país, lea y complete el siguiente texto; utilice información que conozca o investigue acerca de la fundación de México.

Observe y describa la ilustración. Comente, ¿qué relación tiene con el texto que escribió antes?, ¿qué significado tiene esta representación para los mexicanos?

“Si se desconoce de dónde se viene, se desconoce adónde se va.”



¿Por qué piensa que seguimos recordando ese momento de la historia de México?

Lea el siguiente texto:



El Escudo Nacional

El Escudo Nacional está constituido por una águila mexicana, con el perfil izquierdo expuesto, la parte superior de las alas en un nivel más alto que el penacho y ligeramente desplegadas en actitud de combate, con el plumaje de sustentación hacia abajo tocando la cola y las plumas de esta en abanico natural. Posada su garra izquierda sobre un nopal florecido que nace en una peña que emerge de un lago, sujeta con la derecha y con el pico, en actitud de devorar a una serpiente curvada, de modo que armonice con el conjunto. Varias pencas del nopal se ramifican a los lados. Dos ramas, una de encino al frente del águila y otra de laurel al lado opuesto, forman entre ambas un semicírculo inferior y se unen por medio de un listón dividido en tres franjas que, cuando se representa el Escudo Nacional en colores naturales, corresponden a los de la Bandera Nacional (...)

Art. 2º Ley sobre el Escudo, la Bandera e Himno Nacionales
(*Diario Oficial*, 8 de febrero de 1984.)



Conteste en su cuaderno: ¿Qué relación encuentra entre el Escudo Nacional y la fundación de México?



Por disposiciones legales, las reproducciones que se hagan del Escudo Nacional tendrán que corresponder con la descripción de la Ley vigente sobre el Escudo, la Bandera e Himno Nacionales. Solo podrá ser acompañado con el nombre oficial del país, Estados Unidos Mexicanos, que formará un semicírculo superior.

Revise en el Círculo de estudio la respuesta que dio a la pregunta anterior. Después, entre todos traten de identificar algunos de los usos oficiales que se dan al Escudo Nacional. Anótelos en un cuaderno.

¿Qué significan para usted los colores de la Bandera Nacional?

Pregunte a dos o tres personas: ¿Qué importancia tiene enseñar a las nuevas generaciones a rendir honores a la Bandera Nacional y cantar el Himno Nacional?



Anoten lo más importante de sus respuestas en un cuaderno y coméntenlo en el Círculo de estudio.

Lea el Himno Nacional; después, elija un fragmento que llame su atención y subráyelo.

HIMNO NACIONAL

CORO

Mexicanos, al grito de guerra
el acero aprestad y el bridón,
y retiemble en sus centros la Tierra
al sonoro rugir del cañón.

ESTROFA I

Ciña, ¡oh patria!, tus sienes de oliva
de la paz el arcángel divino,
que en el cielo tu eterno destino
por el dedo de Dios se escribió.

Más si osare un extraño enemigo
profanar con su planta tu suelo,
piensa, ¡oh patria querida!, que el cielo
un soldado en cada hijo te dio.

CORO

ESTROFA II

¡Guerra, guerra sin tregua al que intente
de la Patria manchar los blasones!
¡Guerra, guerra! Los patrios pendones
en las olas de sangre empapad.

¡Guerra, guerra! En el monte, en el valle
los cañones horrísonos truenen,
y los ecos sonoros resuenen
con las voces de ¡Unión! ¡Libertad!

CORO

ESTROFA III

Antes, patria, que inermes tus hijos
bajo el yugo su cuello dobleguen,
tus campiñas con sangre se rieguen,
sobre sangre se estampe su pie.

Y tus templos, palacios y torres
se derrumben con hórrido estruendo,
y sus ruinas existan diciendo:
de mil héroes la patria aquí fue.

CORO

ESTROFA IV

¡Patria! ¡Patria! Tus hijos te juran
exhalar en tus aras su aliento,
si el clarín con su bélico acento
los convoca a lidiar con valor.

¡Para ti las guirnaldas de oliva!
¡Un recuerdo para ellos de gloria!
¡Un laurel para ti de victoria!
¡Un sepulcro para ellos de honor!

CORO

Mexicanos, al grito de guerra
el acero aprestad y el bridón,
y retiemble en sus centros la Tierra
al sonoro rugir del cañón.

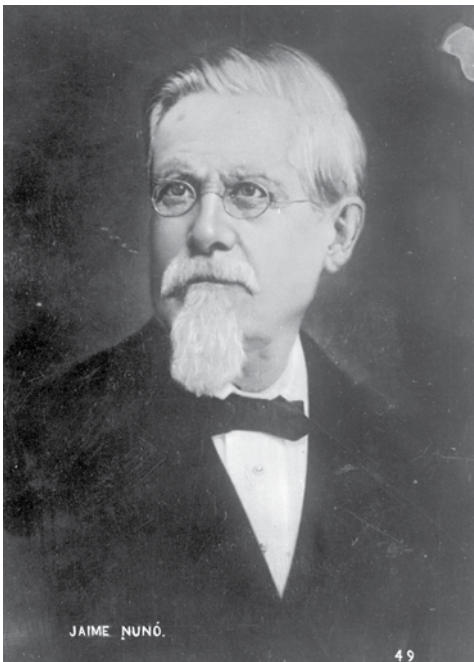
Francisco González Bocanegra (letra)
Jaime Nunó (música)





Si hubo alguna palabra que no entendió, consúltela en un diccionario y escriba el significado en su cuaderno.

Explique por qué eligió ese fragmento del Himno Nacional.



© (121125) CONACULTA, INAH, SINAO, FN, MÉXICO



© (180821) CONACULTA, INAH, SINAO, FN, MÉXICO

Jaime Nunó y Francisco González Bocanegra, autores de la música y la letra de nuestro Himno nacional, respectivamente.



Para saber más

Acerca de los símbolos patrios, lea en su Revista el texto "Símbolos patrios".



Revise las respuestas a las preguntas anteriores. Complete el cuadro con el acontecimiento de la historia de México con el que está relacionado cada uno de nuestros símbolos patrios:

Símbolo patrio	Acontecimiento histórico con el que está relacionado
Escudo Nacional	
Bandera Nacional	
Himno Nacional	

Si conoce a una persona que haya viajado a otro país, pregúntele: ¿Qué ha sentido o en qué ha pensado al ver en el extranjero nuestra Bandera o escuchado el Himno Nacional? ¿Cree que los mexicanos compartimos los mismos sentimientos o pensamientos hacia nuestros símbolos patrios? ¿Cómo ha influido nuestro pasado para que los mexicanos nos identifiquemos con ellos?



Anote sus respuestas en su cuaderno y coméntelas en el Círculo de estudio.



Recordemos que...

El Escudo Nacional, la Bandera Nacional y el Himno Nacional son los símbolos supremos de los Estados Unidos Mexicanos. En los tres se resumen aspectos importantes de las distintas etapas de la historia de nuestro país. Los símbolos patrios son la representación de la historia de nuestro país. De la historia que inicia con el largo peregrinar de tribus que viajaron al centro de nuestro país.

Estos símbolos nos dan una identidad ante propios y extraños, y en conjunto con nuestras tradiciones y creencias, son la herencia de las raíces de nuestro pasado y de nuestro presente y amplían las posibilidades para imaginar y crear un futuro mejor para todas las culturas que existen en México.



TEMA 2



De memorias e historia

Cada uno de nosotros, a lo largo de la vida, ha participado en la historia de nuestro país con acciones tan sencillas como adquirir productos hechos en México, votar o apoyar a nuestros compatriotas cuando han sufrido algún desastre natural. Estos acontecimientos, que parecen insignificantes, van definiendo junto con la acción de millones de mexicanos nuestro presente y nuestro futuro. En este tema te invitamos a reflexionar sobre cómo tu vida, la de tu familia y la de tu comunidad se entrelazaron con la historia de nuestro país entre 1950 y 1970.



Para empezar...

Lea la siguiente historia y anote su opinión en el cuaderno.

En 1962, una brigada de salud visitó por primera vez la sierra norte de Puebla para aplicar casa por casa la vacuna contra la poliomielitis. Varias mujeres del lugar, temerosas de los efectos de la vacuna, cerraban sus puertas y ocultaban a sus hijos. Juana, una de las mujeres más peleoneras, se acercó a los brigadistas para preguntarles sobre su labor y los efectos de la vacuna. Después de varios minutos de dimes y diretes, Juana salió corriendo a buscar a sus seis hijos. Al ver la actitud de Juana, las demás mujeres hicieron lo mismo. Ello evitó que los niños de esa comunidad se enfermaran de poliomielitis.



Foto: Ernesto Romínez.

Estas pequeñas acciones ayudaron a que en la actualidad no se haya presentado ningún caso de poliomielitis en nuestro país.

¿Qué hizo Juana para superar su temor hacia la campaña de vacunación?

¿Cuál fue la importancia de la acción de Juana en la comunidad?

¿Ha realizado alguna acción que haya beneficiado a su familia, a su comunidad o a su país? ¿Cuál? ¿Al llevarla a cabo estaba consciente de sus consecuencias? ¿Cómo cree que nuestras acciones pueden tener un mayor impacto en la vida de las personas que nos rodean y de nuestro futuro?



Comente sus respuestas con sus compañeros del Círculo de estudio y escríbalas en su cuaderno.

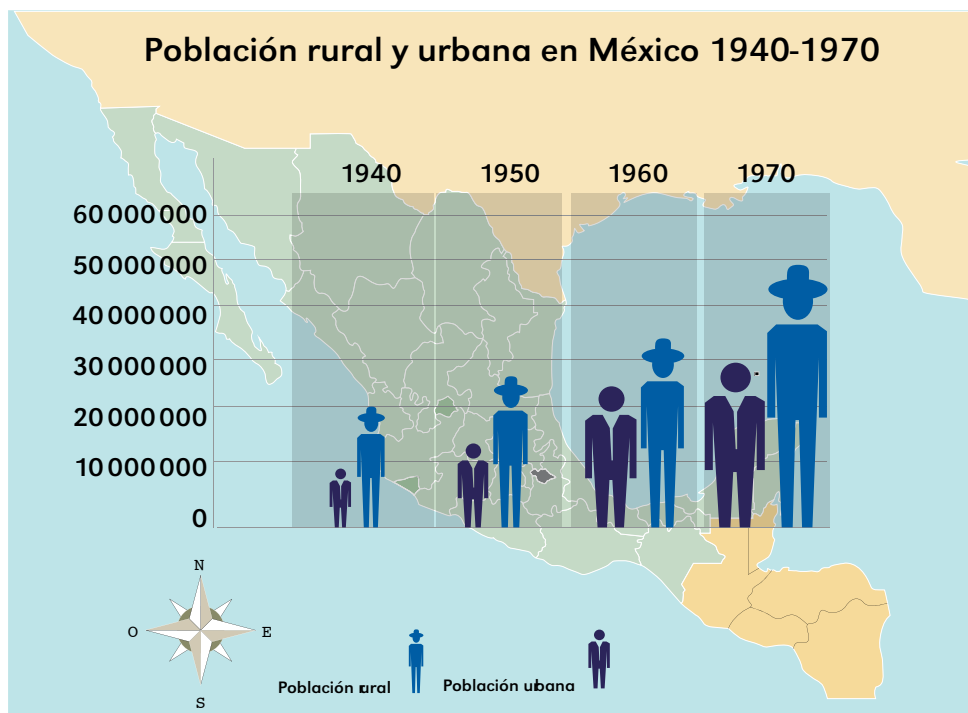
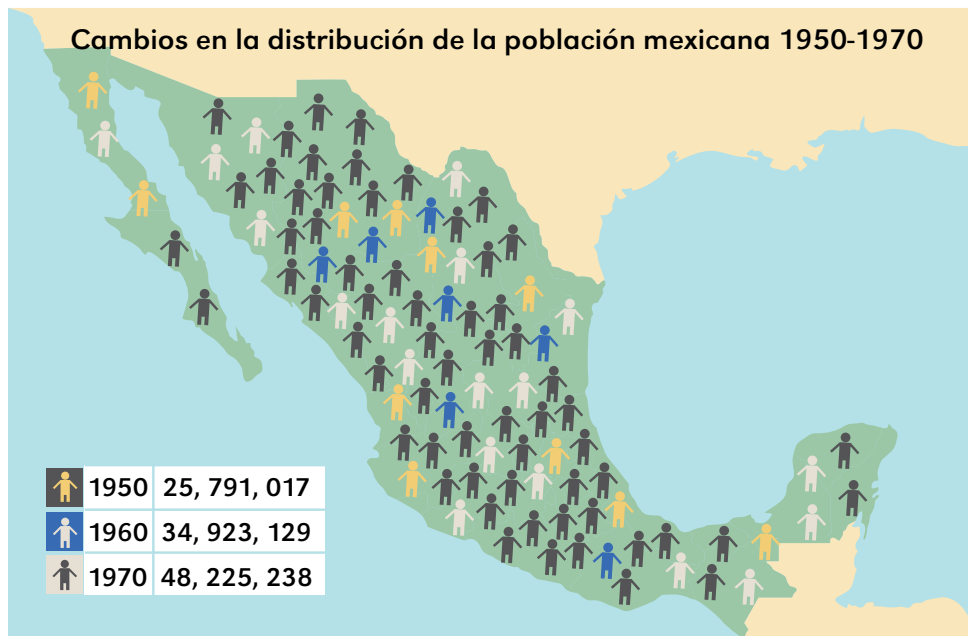
Las acciones que realizamos tienen consecuencias en nuestra vida y la de otras personas. Cuando actuamos de manera consciente e involucramos a un mayor número de personas con el fin de resolver un problema o lograr un objetivo, construimos nuestro futuro, el de la familia y de nuestra comunidad.

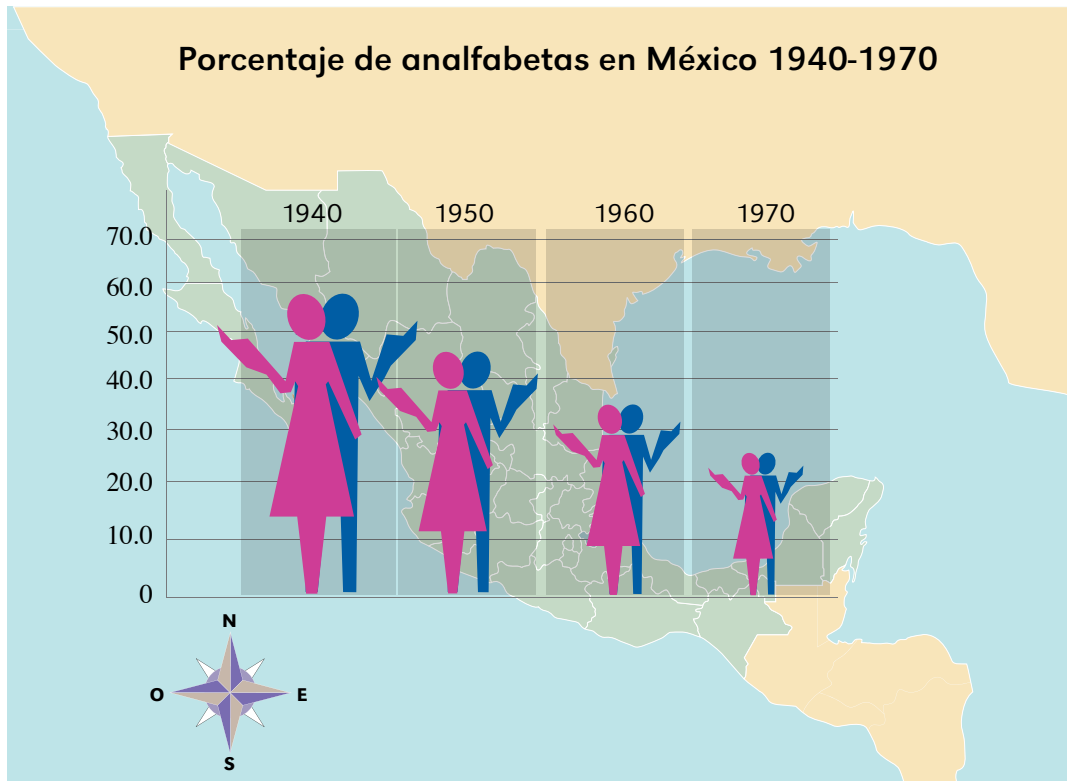


¿En alguna ocasión realizó proyectos que hayan influido en la vida de su familia o de los que le rodean? Cuéntenos su experiencia. Para ello inicie el trabajo en el Cuaderno *El proyecto de país que queremos*.

Revisemos nuestro pasado

Muchas veces pensamos que la historia de nuestro país está poco relacionada con el pasado y que casi no influimos en su desarrollo. Observe las siguientes gráficas que muestran algunos cambios en la distribución de la población mexicana, en la población rural y urbana, y en el porcentaje de analfabetas en el periodo entre 1950 y 1970.





¿Qué cambios hubo en ese periodo?

¿Cómo cree que influyeron estos cambios en la vida de su familia o la de su comunidad?



Para comprender mejor cómo influyeron los acontecimientos de su familia y comunidad en la historia del país, realice las actividades de la ficha 1.1 Escribamos nuestros recuerdos.

De los hechos que investigaron, seleccione aquellos que, desde su punto de vista, han influido favorablemente en la vida de las personas. Por ejemplo, en su salud, educación, trabajo, alimentación, recreación, entre otros aspectos, y escríbalos en un cuaderno:

Después, elija dos que hayan influido desfavorablemente y la manera como cree que se podrían haber evitado, y anótelos.



Con la información recabada en su investigación, escriba en su cuaderno cómo era la vida de su familia y comunidad en esa época y cómo ha cambiado.

Puede iniciar su escrito con una frase como la que sigue: *En las décadas de 1950 a 1970 mi comunidad contaba con...*

Para entender mejor el pasado de nuestra comunidad y de México necesitamos tener una actitud de búsqueda permanente, preguntar a personas, leer libros o consultar otras fuentes como revistas, fotografías, películas, pinturas y todos aquellos objetos que nos permitan conocer las formas de vida y cambios de nuestra sociedad.

El pasado de nuestro país: un largo trecho

Observe las siguientes fotografías de la línea de tiempo. ¿A qué acontecimientos de la historia de México hacen referencia? Póngales un título y ubíquelas en el periodo que comprende. Observe el ejemplo.

Miguel Alemán Valdés					Adolfo Ruiz Cortines				
1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958

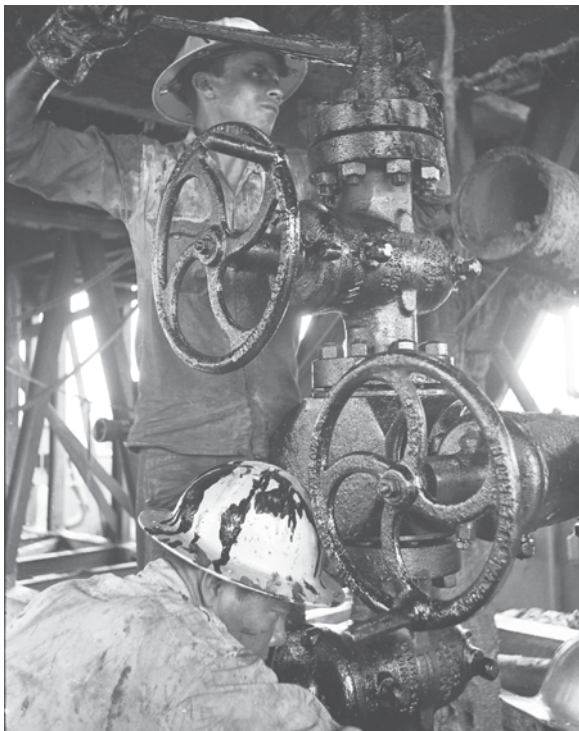


Adolfo López Mateos					Gustavo Díaz Ordaz						
1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970



Del campo a la ciudad: las transformaciones de México entre 1950 y 1970

La población de México de 1950 a 1970 creció y cambió de lugar de residencia. ¿Qué provocó esta situación? ¿Cómo viviría la gente estos cambios? Lea con atención las dos notas periodísticas que aparecen a continuación.



© FUNDACIÓN HECTOR GARCÍA, 1960.

Trabajadores petroleros. 1960.



Foto: Gerardo Sánchez Muñoz.

SE INAUGURA MODERNO COMPLEJO PETROQUÍMICO 25 de agosto de 1959. El presidente de la república inauguró una moderna planta petroquímica en Azcapotzalco. Es una de las más modernas del mundo y abastecerá a la creciente industria manufacturera del país. Señaló que ésta no sería la única planta, pues se tiene planeado construir algunas más en varias ciudades del país.

AUMENTO DE PARACAIDISTAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO. 17 de junio de 1964. La falta de vivienda ha empujado a la gente a buscar un lugar donde vivir. Los paracaidistas, entre su gran mayoría migrantes del interior, se han convertido en el “coco” de los dueños de terrenos y de las autoridades. Por el rumbo del Cerro del Judío se comienzan a ver viviendas construidas con unas cuantas láminas y cartones.

De acuerdo con las noticias anteriores, ¿qué ocurría durante las décadas de 1950 y 1970? ¿A qué cree que se debió el aumento de los "paracaidistas" en la ciudad de México? ¿Qué relación existe entre la creciente migración a la ciudad y la creación de nuevos centros industriales? Comente sus respuestas con sus compañeros del Círculo de estudio y escriba en un cuaderno su conclusión:



Para saber más

Lea en la Revista el texto: “El crecimiento de la industria y las ciudades”. Posteriormente revise sus respuestas a las preguntas anteriores y complete el cuadro de abajo describiendo las características y las consecuencias de los siguientes acontecimientos. Fíjese en el ejemplo:

Acontecimiento	Características	Consecuencias
Segunda Guerra Mundial	<p>Movimiento armado (1939-1945) en el que participaron muchos países industriales.</p> <p>La actividad económica se vio afectada.</p> <p>En México hubo crecimiento en la industria textil y alimentaria, así como la automotriz o de aparatos electrodomésticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de industria textil • Aparición de nuevas industrias
Política proteccionista		



Acontecimiento	Características	Consecuencias
Bajos precios de los productos del campo		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Falta de vivienda en las ciudades		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

La política proteccionista implementada por los gobiernos de las décadas de 1950 a 1970 favoreció el crecimiento y la diversificación de la planta industrial, pero también contribuyó en el crecimiento desmedido de las ciudades, el abandono del desarrollo del campo y la desigualdad. Al estudiar los acontecimientos del pasado, debe considerarse que las acciones que se toman en un momento de la historia de nuestro país inciden en el futuro. Por ello, al plantear un proyecto debemos prever las múltiples consecuencias que puede tener un acontecimiento.

Cuando la gente pide sus derechos



Observe estas caricaturas de las décadas de 1950 a 1970 y, con sus compañeros del Círculo de estudio, reflexione: ¿De qué tratan? ¿Qué nos dicen sobre el gobierno? ¿Qué nos dicen sobre los partidos políticos? Ponga un título a cada una y escriba sus conclusiones.

El programa de un tapado

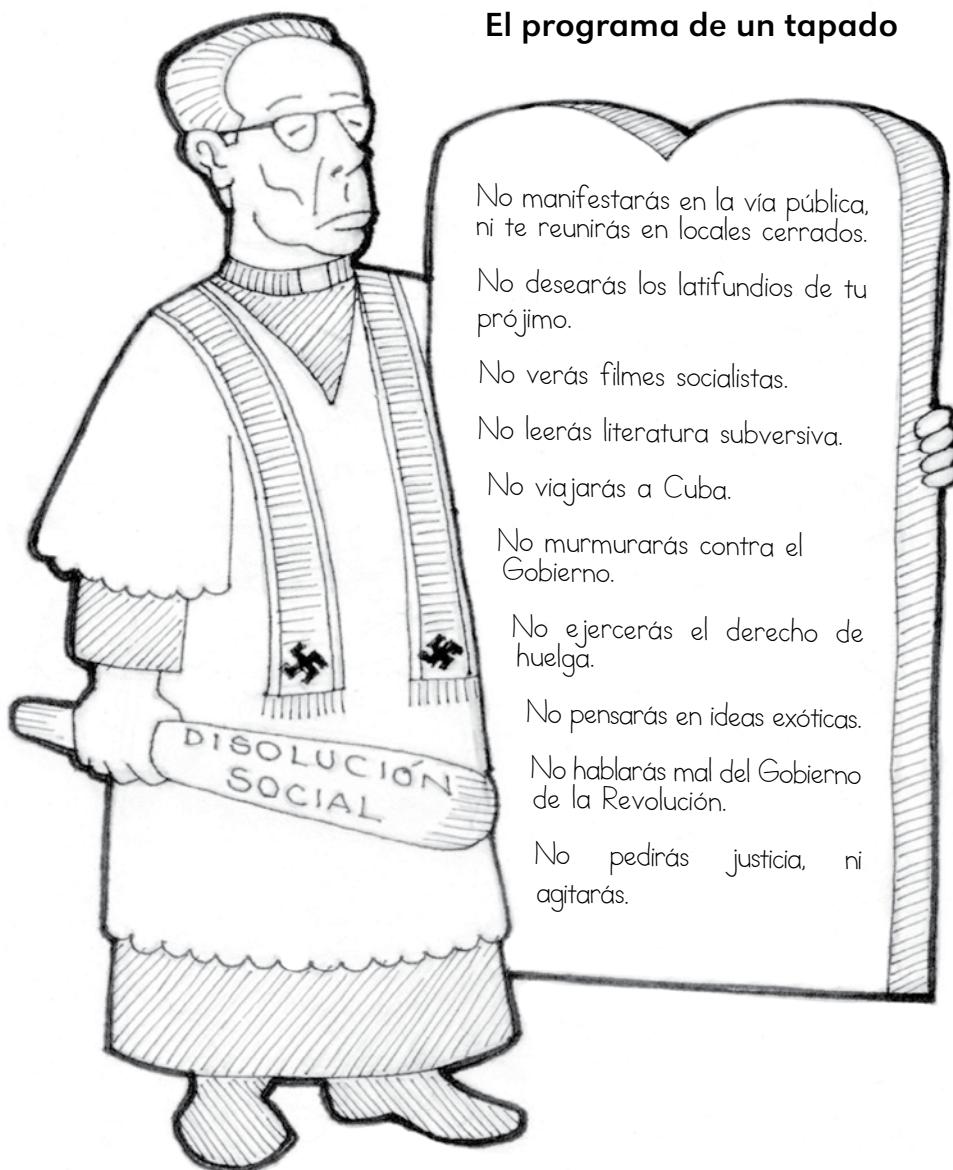


Ilustración: Ernesto Arce Ortega.

El charro Matías está seriamente preocupado por la oposición –no se puede hacer buena política dice– si no se cuenta con una oposición fuerte y bien organizada.

El charro tenía la sana intención de quedar bien con el PRI pegándole duro a la oposición, pero...



Y lo más grave del asunto –opina Matías– es que todos los partidos de oposición amenazan con unirse al PRI y a su candidato, con lo que la cargada se va a poner imposible.



Hacia una cultura de multitudes



Pregunte a familiares o amigos, ¿a cuál de los artistas de las siguientes fotografías conoce?, ¿qué tipo de trabajo realizaban: películas, telenovelas, personajes cómicos, cantantes?, ¿cómo vestían? Comente con sus compañeros del Círculo de estudio sus respuestas.

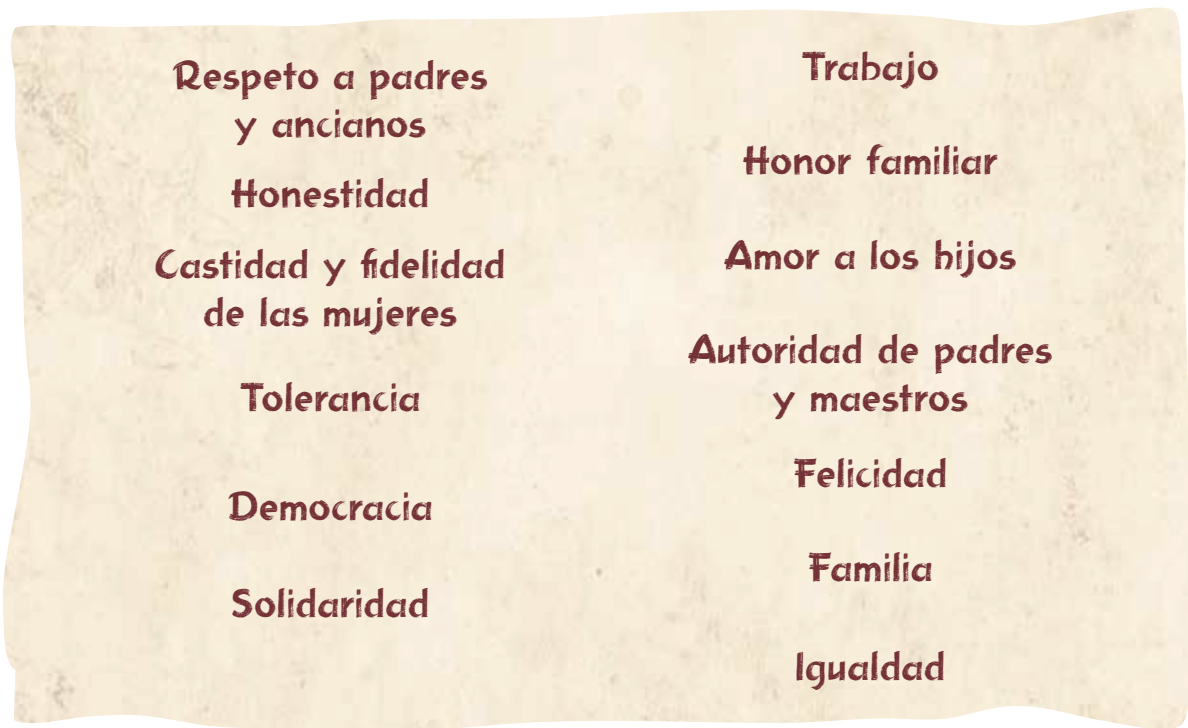




María Félix y Cantinflas fueron artistas cuyo trabajo se difundió por medio de la radio, el cine y la televisión. ¿Recuerda alguna de sus películas? Describa brevemente en su cuaderno de qué trataban y algunos aspectos de la vida de aquellos años, como formas de vestir, costumbres y valores.



A continuación se presentan algunos valores y costumbres resaltados en las películas y telenovelas. Encierre en un círculo los que se difundían en las décadas de 1950 y 1960.



¿Son los mismos valores que actualmente difunden los medios de comunicación? _____

¿Qué valores ya no se practican actualmente?

¿Qué semejanzas o diferencias tienen con los valores que nuestros padres nos enseñaron?



¿Qué valores enseñamos o quisiéramos enseñar a nuestros hijos?



Lea el siguiente texto y, junto con sus compañeros del Círculo de estudio, contraste las ideas con las respuestas que dieron a las preguntas.

La historia y la experiencia de las diferentes culturas han mostrado que los valores o su significado pueden cambiar con el tiempo, y podemos comprender su importancia según los fines y motivos con que se utilicen en las sociedades y culturas de determinado momento histórico.

Las diversas sociedades reflexionan sobre los sentidos y contenidos o conductas deseables, lo que permite avanzar en una mejor comprensión de su significado, y de su necesidad para orientar la vida social. Los valores no se pierden, pero se puede modificar o afinar su importancia según cada época.



Comente en el Círculo de estudio la información que leyó con sus familiares y escriba en un cuaderno algunas frases sobre la importancia de estos medios de comunicación en aquellos años. Fíjese en el ejemplo:

La televisión se convirtió en la difusora de noticias internacionales y nacionales.



Recordemos que...

Durante las dos décadas que van de 1950 a 1970, nuestro país comenzó a dejar atrás su fisonomía rural para adquirir una urbana. Las ciudades crecieron, y con ellas la industria, los sistemas de transporte, los grandes centros de educación superior y las colonias populares. La política de industrialización, si bien produjo un crecimiento económico nunca antes visto y mejores servicios de salud, también provocó mayor desigualdad. Los campesinos se vieron en la necesidad de emigrar a la ciudad sin encontrar, la mayoría de las veces, buenos trabajos ni salarios.

Además de ubicar los hechos en el tiempo, es preciso establecer relaciones entre ellos, reconocer en qué medida estos han cambiado con el paso del tiempo, o bien, si han generado nuevos acontecimientos o modificaciones en otros ámbitos de la vida.

Para comprender mejor el pasado de nuestra comunidad y de México, necesitamos tener una actitud de búsqueda permanente, preguntar a personas, leer libros, revistas, periódicos, cartas y otros documentos escritos. También observar fotografías, películas, pinturas, dibujos y todos aquellos objetos de los cuales podamos obtener información acerca de acontecimientos o hechos que han contribuido a transformar la vida de la nación.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

Más que un recuento de hechos

Un breve recorrido por las últimas décadas nos permitirá conocer el porqué de nuestra situación actual y comprender que somos el resultado de la evolución histórica, incluido el pasado inmediato. Por tal motivo debemos tomar conciencia de que, con nuestro actuar, estamos formando el futuro.



Para empezar...

¿Cuántas veces se ha dicho “Si hubiera hecho esto..., si hubiera hecho aquello..”? ¿Cuántas veces se ha sentido con ganas de regresar el tiempo, cuando lo único que queda hacer es un recuento de hechos?

Escriba su experiencia y díganos qué hace para dejar atrás lo que no fue y ver a futuro.

A lo largo de la vida, tomamos una serie de pequeñas y grandes decisiones que van definiendo nuestro futuro. En ocasiones, cuando las cosas no resultan de la mejor manera, algunos viven recriminándose por no haber elegido la mejor opción y se lamentan por mucho tiempo. Otros, en cambio, hacen un recuento de su experiencia, sacan lo bueno y lo malo de su pasado y, en la siguiente ocasión, analizan la situación y toman una mejor decisión.

¿Con cuál de las actitudes descritas se siente identificado?

¿Qué importancia tiene hacer un recuento de hechos pasados para tomar una mejor decisión?



Foto: Ernesto Ramirez.

“...La memoria salva, escoge, filtra, pero no mata. La memoria y el deseo saben que no hay presente vivo con pasado muerto, ni habrá futuro sin ambos. Recordemos hoy, aquí. Deseamos aquí, hoy. México existe en el presente, su ahora es ahora porque no olvida la riqueza de un pasado vivo, una memoria inse-pulta...”

Los cinco soles de Carlos Fuentes
(escritor mexicano)

¿Qué opina de lo que dice Carlos Fuentes sobre la importancia del pasado para el presente y el futuro de nuestro país?

Comente sus respuestas y experiencias con los compañeros de su Círculo de estudio y escriba sus conclusiones:

¿Represión o apertura?

La vida está llena de decisiones. Lea el siguiente dilema:

María, madre de Martha, de 17 años, no sabe qué hacer. Su hija le comunicó que va a estudiar enfermería, aun en contra de su voluntad. María está asombrada pues su hija siempre la ha obedecido sin protestar y desde que era pequeña le advirtió que sólo la ayudaría si estudiaba para ser maestra.

62

¿Qué debe hacer María? Elija entre las siguientes opciones:

- Obligar a su hija a que le obedezca porque es su madre.
- Hablar con su hija y convencerla de que lo único válido es la opinión de una madre.
- Comprender que su hija, al igual que ella, tiene derecho a opinar y a elegir lo que mejor convenga para su futuro.

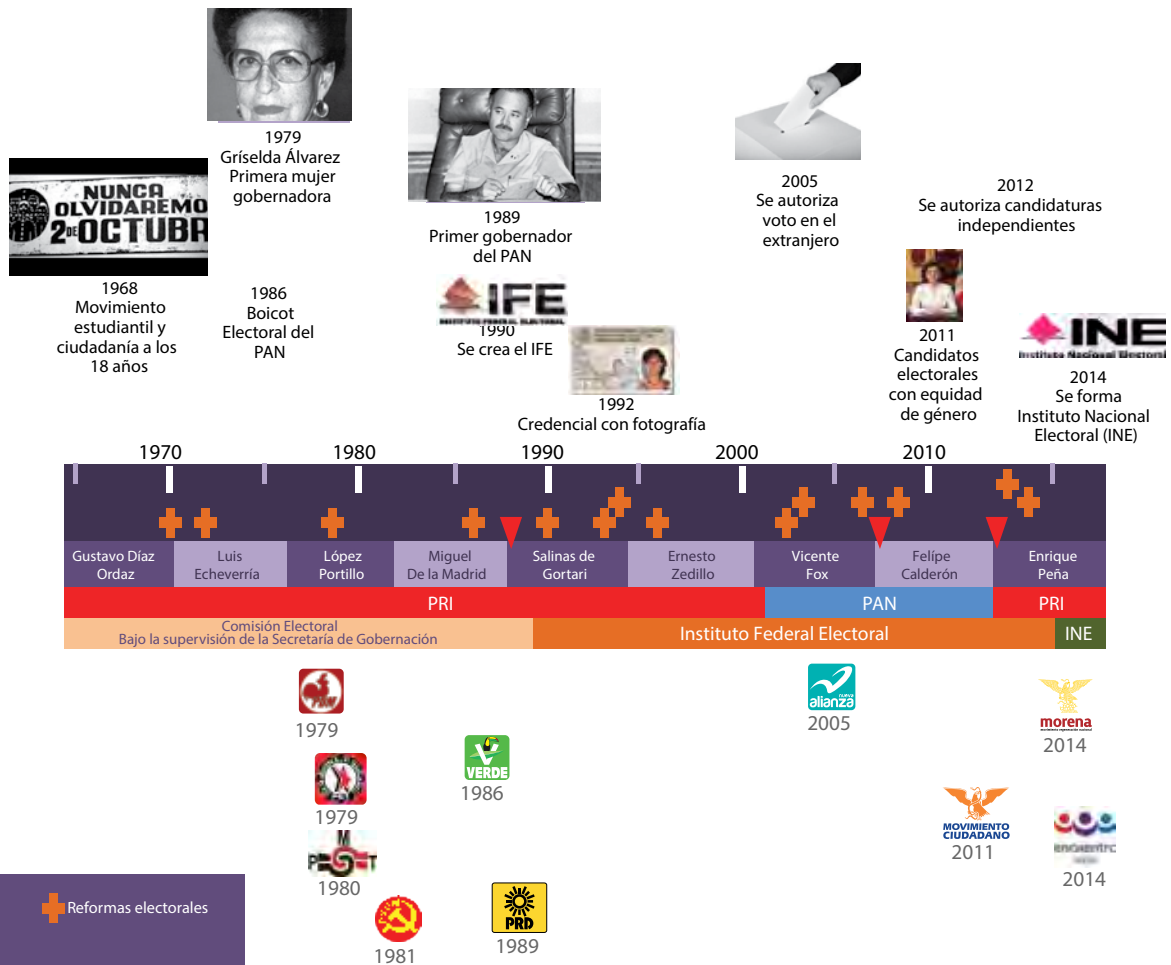


Comente con sus compañeros del Círculo de estudio la opción que considere mejor y discutan: ¿Cuáles propuestas dan una solución violenta? ¿por qué? ¿cuál apela a la comunicación y a la capacidad de los individuos para elegir? ¿por qué? Escriba sus conclusiones.

Al igual que María y su hija, las naciones también deciden el futuro de la sociedad. ¿Qué decidió la nación mexicana sobre la manera de gobernarse después del movimiento estudiantil de 1968? Para averiguarlo, observe la línea del tiempo y responda lo siguiente:

¿En qué año se creó la credencial con fotografía que brindó a las personas mayor seguridad de respeto a su voto?

Línea de tiempo sobre los acontecimientos políticos de 1968 a 2017



¿En qué año se marca la participación de la mujer para ocupar la presidencia de la República Mexicana?

¿Cuáles nos llevan a pensar que siguieron existiendo problemas en el ejercicio de la democracia?

¿De qué depende la economía?

Las expectativas y las decisiones que tomamos y toman miles y miles de personas que elaboran, venden o compran algún producto o servicio afectan nuestra economía. ¿De qué manera?



Lea los siguientes casos, piense en sus consecuencias y coméntelas con sus compañeros del Círculo de estudio:

64

El martes, el miércoles, el jueves y el viernes, Marcos se fue de juerga con un grupo de amigos, por lo que no abrió su tienda de abarrotes.

El señor Rico prefirió gastarse su dinero en el enganche de un auto deportivo y no comprar las refacciones de su camión de transporte de pasajeros.

Mariana pidió dinero prestado y acaparó todas las botellas de agua de su comunidad, pues es muy probable que los afecte un huracán.



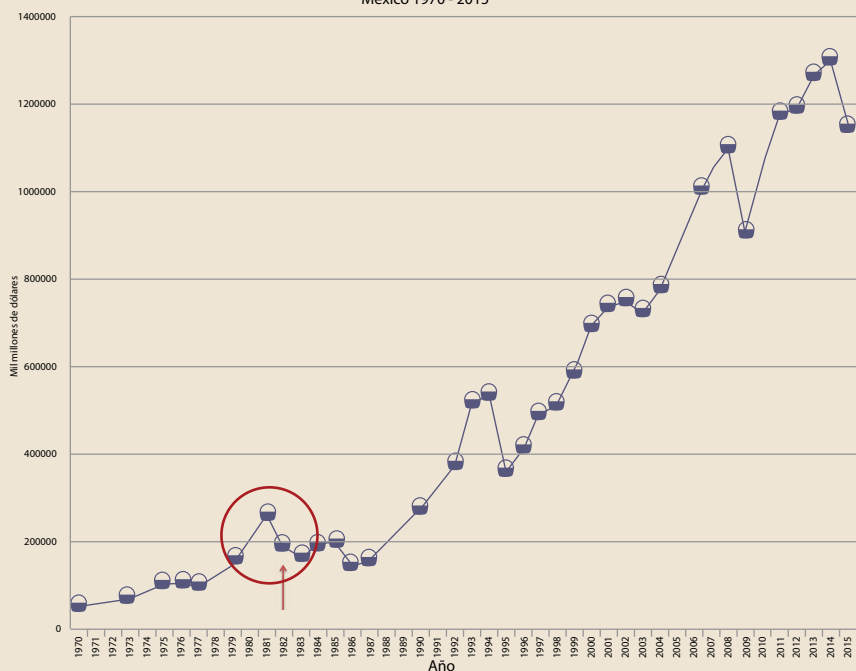
¿De qué dependen las consecuencias de lo que les pueda suceder a Marcos, al señor Rico y a Mariana? ¿por qué en algunos casos lo que suceda dependerá de otras personas o fenómenos ajenos a los protagonistas? Conteste estas preguntas en un cuaderno.

Algunas de las decisiones que toman las personas afectan de varias formas la producción, distribución y consumo de mercancías o servicios. En ocasiones el consumo prolongado de un producto por muchas personas puede, por ejemplo, llevar a que se agote la materia prima con que se hizo. La escasez de un producto, por su parte, puede elevar su precio o hacer que las personas lo cuiden y guarden para ser usado en casos especiales, mientras que su abundancia puede provocar que se abarate al grado de que pierda su valor o deje de producirse. En fin, que la economía depende del conjunto de las grandes y pequeñas decisiones de los que producen, venden, consumen o regulan la distribución de un producto o servicio.



El producto interno bruto (PIB) es lo que produce un país en determinado tiempo, permite conocer cómo se comporta la economía y la riqueza de un país. Observe la siguiente gráfica que muestra la producción de México de 1970 a 2015.

Producto Interno Bruto.
México 1970 - 2015



En las últimas décadas, México ha sufrido varias crisis económicas. Si observas con atención, en 1982 la producción cayó y México entró en una crisis. ¿En qué otros años hubo crisis? Encierra con un círculo los momentos en que la producción cae.



Contesta las siguientes preguntas:

¿En qué años aumentó la producción?

¿En qué años bajó?

¿Qué pudo causar la baja en la producción?

¿De qué podría depender esta disminución en la producción?

¿Cómo podría afectar la baja en la producción, en tu vida y en la de tu familia?



Para saber más

Lea en la Revista el texto “El fin de una época de crecimiento”.



A continuación aparece una serie de acontecimientos relacionados con la crisis de 1982. Señale de quién dependió que ocurriera cada acontecimiento.

Acontecimiento	¿De quién dependió?
Endeudamiento para financiar gastos del gobierno y petroleros.	
Productos nacionales de baja calidad y alto costo.	

Las fortalezas de los mexicanos

Al mirar al pasado podemos hacer un balance de los problemas que enfrentamos pero también de las fortalezas que tenemos. En los años de 1970 a 1993, los mexicanos dimos muestra de esas fortalezas. ¿Cuáles cree que sean esas fortalezas?



Con sus compañeros del Círculo de estudio, observe las fotografías. En ellas se muestran algunos acontecimientos de nuestra historia. Descríbanlas y discutan cuál o cuáles de las siguientes fortalezas cree que mostraron los mexicanos:

Sistema de protección civil

Solidaridad

Respeto

Organización

Lucha por los derechos de las personas

Fuerza para reaccionar ante imprevistos

Temblor 1985. © FUNDACIÓN HECTOR GARCÍA



Foto: Mahonri Díaz.



Foto: Mahonri Díaz.



Discuta con su grupo de amigos o familiares las siguientes preguntas y anote sus conclusiones.

¿Cómo muestra su solidaridad hacia otras personas?

¿En qué momentos los mexicanos expresan su solidaridad?

¿Qué pasa si la gente no se solidariza?

Además de la solidaridad, ¿qué otras cosas tendríamos que fortalecer los mexicanos para enfrentar los desastres, riesgos y problemas?



A raíz de los terremotos de 1985, las autoridades mexicanas, en unión con la sociedad civil, crearon el Sistema Nacional de Protección Civil, encargado de implantar una serie de programas para proteger a los ciudadanos y sus pertenencias de los peligros que representa un desastre. Estos programas indican lo que debemos hacer antes, durante y después de desastres como terremotos, tormentas, incendios, contaminación, epidemias o accidentes, entre otros. Es importante que estemos enterados y apoyemos su implementación pues en ello está el que salvemos nuestras vidas, nuestros recursos y nuestro patrimonio.

En esta unidad realizamos un viaje al pasado reciente de México y vimos las opciones que las y los mexicanos de las últimas décadas tuvieron que elegir y las fortalezas que les ayudaron a hacer frente a los problemas. Todo ello nos ha permitido conocer el pasado y contar con elementos para tomar decisiones y conocer nuestras fortalezas. ¿Cómo se imagina el futuro de nuestro país? ¿Qué opciones podemos tomar hoy para construirlo? ¿Qué fortalezas? Le invitamos a contestar estas preguntas en El proyecto de país que queremos.



Recordemos que...

En el México de hoy sigue vivo el pasado. Cada uno de nosotros es responsable de mantener viva nuestra herencia histórica. Recordar, analizar y comunicar a otras personas la historia del país contribuye al desarrollo de su principal recurso: sus habitantes. Cuando miramos críticamente nuestro legado histórico, fortalecemos nuestra formación y, al mismo tiempo, damos continuidad a nuestro patrimonio cultural y natural.

Hacer un recuento del pasado de México permite recapacitar sobre nuestras acciones como país y definir hacia dónde queremos ir. En las décadas de 1970 a 1990 los mexicanos nos encontramos frente a condiciones que marcaron el rumbo. La crisis mundial de la década de los setenta llevó a que se decidiera depender cada vez más de las rentas del petróleo y endeudarse sin medir las consecuencias. La exigencia de los ciudadanos de una mayor participación política a partir de 1968 y 1988, favoreció que por primera vez los partidos de oposición pudiesen acceder a puestos de representación popular e incluso ganar la presidencia en el año 2000. Con ello se avanzó en la práctica de la democracia.



Nuestros avances

¿Cuáles son los nombres de los países con los que limita México?

¿De qué continentes provienen principalmente las raíces de nuestra cultura?

- ▣ Escriba una carta a su hijo o a algún niño que conozca y explíquelo:
 - Cuáles son nuestros símbolos patrios.
 - Qué nos dicen de nuestro pasado.
 - Qué importancia tienen para los mexicanos.



A large rectangular area with horizontal lines, intended for writing a letter.

- Lea con atención el siguiente texto:

Para olvidar el olvido

Juan no tiene recuerdos... Nadie sabe con certeza su edad. Algunos dicen que tiene 30 años, otros dicen que un poco más. La gente de su pueblo lo describe como una persona singular. Parece que ve, pero sin mirar; oye, pero sin escuchar... Para la mayoría, Juan no tiene futuro. Cuando alguien trata de convencerlo de la importancia que tiene recordar el pasado, él dice: “¿Para qué quiero memoria? ¿Para qué recordar? Ustedes dedican demasiado tiempo al pasado. Pensar en lo que quedó atrás es una necesidad. Hay que vivir el presente”.

Reflexione sobre lo que piensa Juan. Después, imagine que quiere convencerlo de la importancia que tiene conocer el pasado.

Anote tres razones que le diría a Juan para convencerlo.

1. _____

2. _____

3. _____

Las décadas de 1950 a 1970 significaron para el país una gran variedad de cambios. Señale tres cambios que hayan sufrido las ciudades:

1. _____

2. _____

3. _____

¿Qué es la solidaridad y de qué forma se ha manifestado a lo largo de nuestra historia?

- ▣ ¿Qué consecuencias tuvieron los siguientes acontecimientos para el país?

Política proteccionista	provocó	
Movimiento estudiantil de 1968	provocó	
Crisis mundial de 1973	provocó	



Porque todo
sueño
es una potente
realidad...



INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS

**¡Imagina,
esfuérzate,
y cúmplelos!**

UNIDAD 2



Nuestro pasado reciente

¿Qué nos proponemos?

- Reconocer los hechos ocurridos en las últimas décadas del siglo xx con el fin de comprender lo que sucede en nuestro país.
- Analizar la manera como influyen las situaciones económicas, sociales, culturales y políticas del país para satisfacer nuestras necesidades básicas.
- Comprender y analizar las propuestas del Estado para elevar nuestra calidad de vida y vincularlas con los problemas actuales del país.

Temas

- Hacia dónde ir
 - Problemas nacionales de México
 - Políticas nacionales
- Nuestros avances
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?



Foto: Greto Sánchez Muñoz.



Foto: Greto Sánchez Muñoz. (Pina EZLN)



Foto: Greto Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz. Teatro de la ciudad. Comitán, Chiapas

Reflexionar sobre la situación política, económica, social y cultural de México en las últimas décadas del siglo xx ayuda a comprender mejor lo que estamos viviendo en nuestro país, nuestra comunidad y nuestro hogar, así como a tomar algunas decisiones sobre nuestra vida futura en relación con los sucesos de la nación.

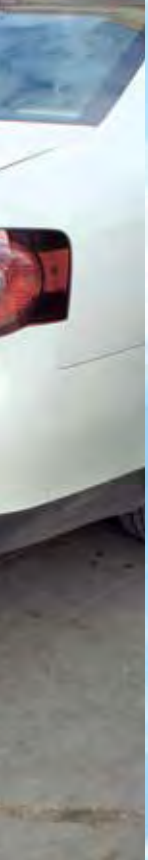


Foto: Greta Sánchez Muñoz.



TEMA 7



Hacia dónde ir

El mundo ha ido cambiando tanto en las condiciones climáticas como en los aspectos sociales y económicos. Por ejemplo, la década de los noventa fue la más calurosa del siglo pasado y la contaminación ambiental representa ya un problema mundial. En lo económico, varios países europeos adoptaron una sola moneda y en México se le quitaron tres ceros al peso. En materia social, los derechos de los niños tuvieron gran importancia. Lo agitado de la vida moderna y de algunas de las más recientes transformaciones dificulta, en ocasiones, la comprensión de lo que sucede.



Para empezar...

¿Se ha imaginado cómo será usted en 10 o 20 años? ¿Cómo le gustaría vivir? ¿Qué le gustaría hacer? ¿Con quién le gustaría estar? ¿Cómo será el mundo a su alrededor? Comente, dibuje o escriba en un cuaderno cómo imagina que será su vida y su mundo en 15 años.

¿Le costó trabajo imaginar su futuro? _____ ¿Por qué?

¿Qué necesita para que ese futuro sea una realidad?

¿Qué aspectos considera que dependerán de usted para que ese futuro sea una realidad?

¿A qué circunstancias tendrá que enfrentarse?

El futuro es el resultado del presente, y este, del pasado. Cuando imaginamos nuestro futuro, no basta desear que llegue. Hay que tener claro hacia dónde ir y, sobre todo, hacer un gran esfuerzo para lograrlo pues muchas veces no depende tan solo de nuestra voluntad sino de las acciones de otros y las condiciones en las que vivimos. Por esta razón, en el camino seguramente enfrentaremos situaciones no previstas; entre mejor preparados estemos, será más fácil resolver los obstáculos que se presenten.

En 1998 Octavio Paz, poeta mexicano y ganador del premio Nobel, dijo:



"Estoy seguro de que se preparan nuevos días para México y que esos días serán de luz, de sol y amor. Creo que en estos años no terminó un periodo de México, como se piensa comúnmente, sino que se da una vuelta a la esquina para continuar y vamos a hacer lo que no pudimos hacer antes; no uno, no yo, mi vida es transitoria, pero sí ustedes y, sobre todo, los jóvenes."

¿Qué opina sobre lo que dijo Octavio Paz en 1998?

Octavio Paz deseaba que los días futuros de México fueran de luz, sol y amor. ¿Cómo le gustaría que fuese el futuro de nuestro país?

Para definir de manera más precisa cómo le gustaría que fuera nuestro país en el futuro, avance en la elaboración del Proyecto de país que queremos.

Para Octavio Paz el futuro estaba en manos de los jóvenes, pues harían lo que habían dejado de hacer los que les antecedieron. ¿Está de acuerdo con esa idea?

¿Cree que sea justo que dejemos a otros hacer lo que no hacemos nosotros?


¿Cuál cree que sea la responsabilidad de cada uno de nosotros hacia las generaciones futuras?



Todo lo que sucede en la historia de una familia, de una comunidad y de un país tiene causas y consecuencias. Las primeras son los motivos, las razones o los orígenes de un suceso determinado. Las consecuencias son los hechos que siguen o resultan de un suceso.

Por consiguiente, la vida en el futuro depende en gran medida de lo que la sociedad de hoy haga o deje de hacer. Cada una de las personas, si bien tiene la capacidad de elegir libremente lo que le conviene, debe responsabilizarse por lo que haga o deje de hacer, pues su existencia y la de sus personas queridas depende de que los demás también sean responsables por el bien propio y de las próximas generaciones.

Décadas de cambios



México y el mundo han ido cambiando tanto en las condiciones climatológicas como en los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales. Por ejemplo, las últimas décadas han sido las más calurosas y la contaminación ya representa un problema mundial. En lo económico, varios países europeos acordaron el uso de una moneda en común, el euro y México ha firmado acuerdos de libre comercio con varias naciones de Asia, Europa y América. En materia social, los derechos de los niños han cobrado gran importancia. En lo tecnológico y científico hemos visto como la Internet, la robótica, la física molecular y la genética han revolucionado el mundo. Lo agitado de la vida y de los cambios dificulta, en ocasiones, la comprensión de lo que sucede.



Con sus compañeros del Círculo de estudio conteste en un cuaderno: ¿qué cambios económicos, políticos, sociales y culturales han notado en la vida de su comunidad y de su país en las décadas recientes?

Para saber en qué lugar ocurrieron algunos cambios haga las actividades de la ficha 2.1. ¿Dónde han ocurrido los hechos más relevantes de nuestro país?

Elija tres de los cambios que han incidido en mayor medida en nuestra sociedad en las últimas décadas. ¿Cuáles elegiría, a cuál le daría mayor importancia y por qué? Anótelos en un cuaderno.

¿Cuáles de esas transformaciones representan un obstáculo para lograr el país que quiere para el futuro?

¿Cuáles favorecen la realización del país que quiere para el futuro?



¿Qué considerar al tomar decisiones económicas?

Uno de los cambios que México vivió a inicios de 1990 fue la venta de productos extranjeros en la mayor parte de los comercios nacionales. Ello se

debió al ingreso de México en 1986 al Acuerdo General de Tarifas y Aranceles (GATT), con el cual el país bajó los impuestos a varios productos extranjeros.



Mi nombre es Plascencio Rodríguez y soy productor de manzana. En 1992 los agricultores de Chihuahua llegamos a cosechar una cifra récord: 364 mil toneladas de manzanas, por lo que pensamos que nos iba a ir muy bien. Sin embargo, en 1994 se abrió la frontera para que Estados Unidos vendiera esa fruta en nuestro país, por lo que hubo un exceso de manzana y su precio se vino abajo; tuvimos que tirar muchas manzanas a la basura.



En los últimos años me he dado cuenta de que cada vez que voy a la tienda o al mercado, hay muchos productos nuevos y algunos no son de México. Cuando descubro un producto distinto, lo tomo, miro su etiqueta y comparo su precio con los demás; si es más barato me lo llevo. Eso beneficia a los compradores, pues he encontrado productos buenos y, en ocasiones, más baratos que los nacionales.



Con sus compañeros del Círculo de estudio, analice los testimonios y discuta las siguientes preguntas.

- ¿Qué consecuencias tuvo para el país la apertura de su mercado?
- Si a ustedes les hubiese tocado decidir, ¿qué opción habrían tomado? ¿Abrir el mercado o mantenerlo protegido?
- ¿Qué aspectos consideraron al tomar la decisión?



Para saber más

Lea en la Revista el texto “Una etapa de apertura comercial y crisis”. Después de leer el texto revise las respuestas de la actividad anterior. ¿Modificó su opinión? ¿Por qué?

A veces un hecho favorece a un número pequeño de habitantes de un país y perjudica a la mayoría. En otras ocasiones puede suceder lo contrario: favorece a la mayoría de un país y perjudica a unos cuantos.

De la misma manera que el individuo no está aislado en una sociedad, tampoco un país lo está de otros, pues forma parte de un continente y este, del mundo.

Igual que una persona recibe la influencia de su familia y su comunidad, lo que sucede en otros países afecta al nuestro. Por ejemplo, en años recientes, las situaciones que se han vivido en nuestro país también han influido en el mundo. La crisis económica que sufrió la mayoría de los mexicanos y mexicanas también provocó daños en las economías de otros países.

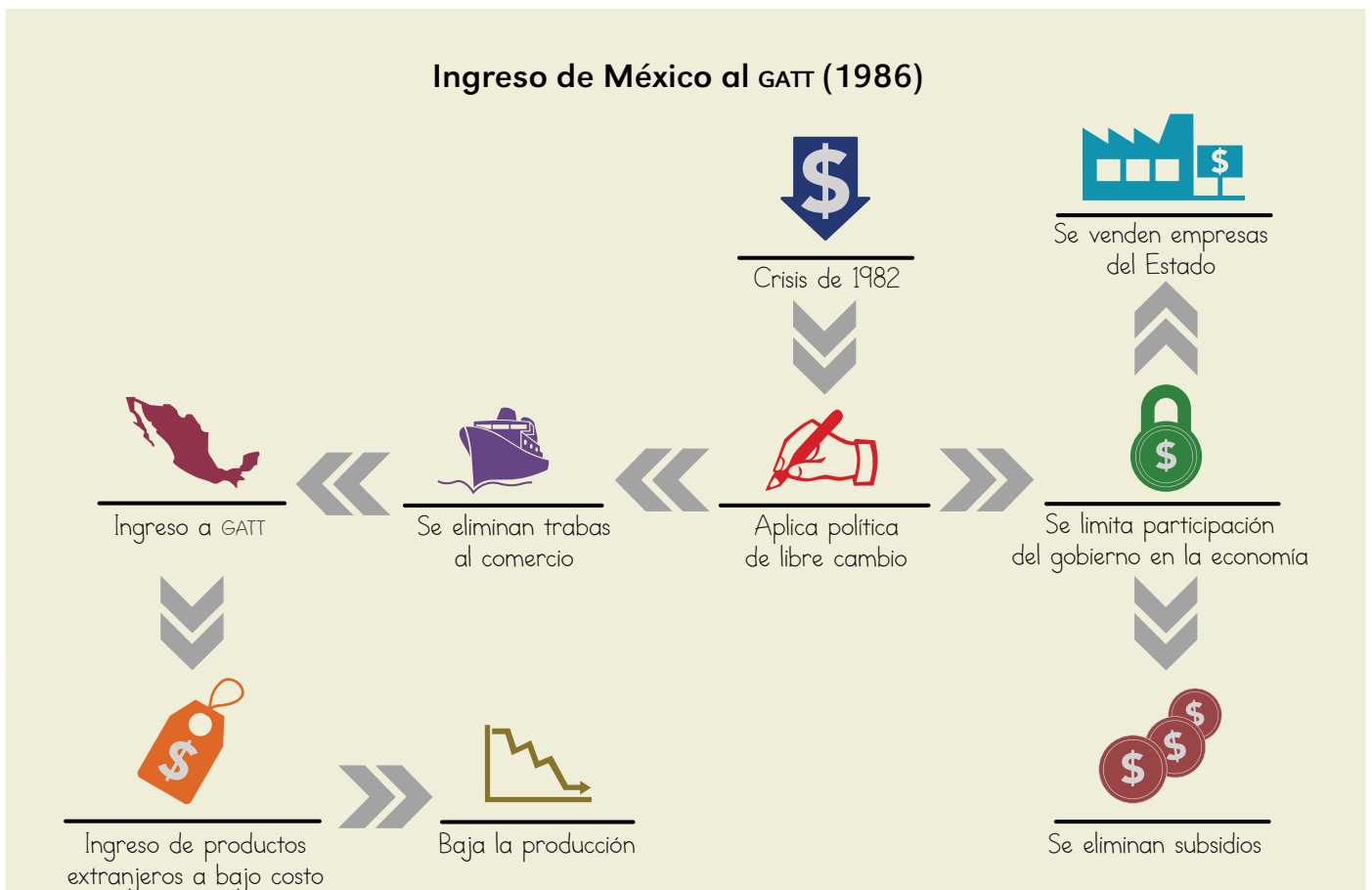




A continuación aparecen algunos de los acontecimientos relacionados con el proceso de apertura comercial y las crisis económicas de nuestro país. Señale las múltiples consecuencias que cada uno de ellos tuvo y elabore en un cuaderno un esquema de causas y consecuencias. Fíjese en el ejemplo.

1. Crisis económica de 1994
2. Firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte

Ejemplo:



Cuando se toman decisiones, es importante tener en cuenta el origen del problema y las consecuencias que puede tener.

Hacia la búsqueda de una mayor participación ciudadana

En 1989, en Berlín ocurrió un suceso que conmovió al mundo. Fue derribado el muro que había dividido durante décadas a los habitantes de esa ciudad entre el mundo comunista y el capitalista. Ese muro había sido visto por la humanidad como el símbolo de la confrontación irreconciliable entre dos posturas políticas y la ausencia de democracia y libertades, por lo que su caída representó un signo de esperanza y de apertura democrática no solo en Alemania sino en el mundo entero.

¿Recuerda si en México ha ocurrido algo similar en las décadas recientes?

¿Por qué es importante la apertura democrática para el país?

¿A quién beneficia?



Para saber más

Con el fin de recordar y hacer un balance de cómo se ha dado el proceso de apertura y búsqueda de la democracia en México, lea en la Revista el tema “La construcción de la democracia: un largo camino”.



En un cuaderno lleve a cabo un balance de cómo se ha dado el proceso de apertura democrática en México; con este fin elabore un cuadro en el que señale los pros y contras que ha tenido el proceso y una conclusión de lo que cree que sería conveniente hacer o fortalecer.



Elabore un cartel en el que difunda alguna acción que se pueda implementar para fortalecer la democracia en el país y compártalo con su Círculo de estudio, familiares y amigos. Recuerde que debe contar con una frase que resuma su idea y una imagen que inviten al receptor a llevar a cabo esa acción.

Nuestra cultura en las últimas décadas: actividades artísticas y deportivas



Junto con sus compañeros del Círculo de estudio, observe estas imágenes sobre las distintas formas de manifestación de la cultura en nuestro país en las últimas décadas.



Foto: Ernesto Romírez.

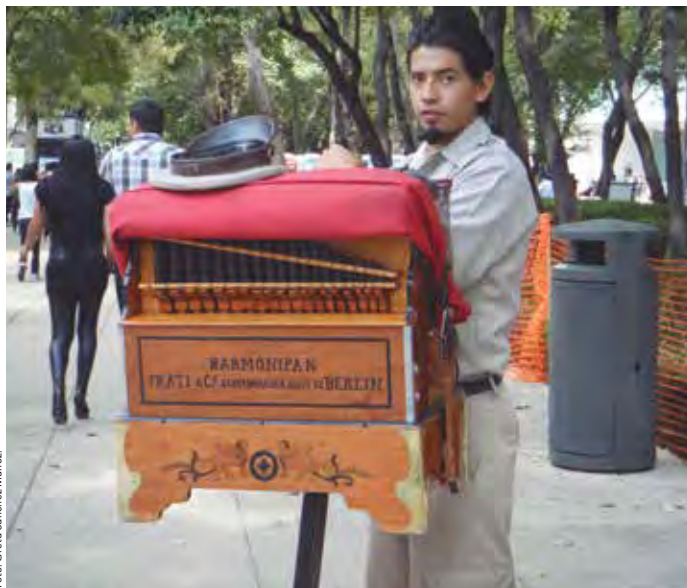


Foto: Greto Sánchez Muñoz.



Foto: Ernesto Romírez.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Comente con sus compañeros del Círculo de estudio las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Conoce a alguno de los personajes o alguna de las manifestaciones culturales que ahí aparecen?
- ¿Qué nos dicen estas imágenes de la cultura de los mexicanos?
- Si la cultura es todo lo que aparece en las imágenes, ¿qué se entiende por cultura?

Cultura es el conjunto de ideas, costumbres, reglas sociales, creencias y formas de expresión que hay en un lugar. También es la forma de ver la vida y de vivirla, compartida por un grupo de personas, una comunidad o un país.

De una u otra manera, los mexicanos creamos o recreamos la cultura, veamos cómo. Lea el caso de Mario Molina y de Alejandrino García Castaño.



Foto: Ernesto Ramírez.

Mario Molina, investigador nacido en México y formado en la unam, realizó en una universidad de Estados Unidos, junto con los científicos extranjeros Sherwood F. Rowland y Paul Cruten, un importante estudio sobre la química de la atmósfera, gracias al cual recibió el premio Nobel de química en 1995. Mario Molina es el primer mexicano que recibe ese premio en el área de ciencias.

En investigaciones sobre la capa de ozono, que está en la atmósfera y nos protege de los rayos ultravioleta del Sol, se descubrió que esa capa protectora había empezado a adelgazarse e incluso que hay un agujero en ella. Luego de muchos estudios, estos científicos se dieron cuenta de que un compuesto de varios gases que contenía cloro era lo que dañaba a la capa de ozono. Se trata de un gas corrosivo que se encontraba, principalmente, en los refrigeradores y en los aerosoles. Gracias a esa investigación, la mayoría de los aerosoles actuales no contienen ya dicho compuesto.

Alejandrino García Castaño es, junto con muchos otros, un joven que practica el ritual milenario de los voladores de Papantla. Gracias a su dedicación y empeño por mantener sus tradiciones, en septiembre de 2009 dicho ritual fue declarado Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

¿De qué manera cree que Mario Molina y Alejandrino García Castaño contribuyen a acrecentar la cultura de nuestro país?

¿Cómo contribuye usted a acrecentar nuestra cultura?



Recordemos que...

Las manifestaciones artísticas y deportivas son importantes para cualquier país, ya que nos ayudan a conocer lo que se vive, se imagina o se desea en las distintas partes del mundo. Esas actividades también ayudan a que las personas expresen sus pensamientos, sensaciones y sentimientos, además de que con ellas nos transmiten su experiencia. Mediante esas expresiones podemos darnos cuenta de la transformación ocurrida en un lugar determinado. Los avances científicos y tecnológicos también son parte de esas transformaciones.



TEMA 2



Problemas nacionales de México

En el país hay problemas que todos los que vivimos en él buscamos resolver para obtener un mayor bienestar. El gobierno analiza esos problemas y los intereses de sus habitantes. Nosotros también podemos reflexionar sobre ellos.



Para empezar...

Papá: la maestra me pidió que investigara cuáles son los problemas del país. ¿Los conoces?

Los del país no sé, pero los míos sí y son muchos. Por ejemplo, no tenemos un lugar propio para vivir y las rentas están cada vez más caras; además, a veces no hay trabajo, y por eso sólo me alcanza para darles de medio comer.

Hasta donde yo sé, los problemas del país influyen en la vida de sus habitantes...



¿De qué manera influyen los problemas del país en la vida de los ciudadanos?



Pregunte a cinco familiares o vecinos lo siguiente: ¿Qué problemas tiene en su comunidad? ¿Cuáles considera que son los problemas del país?



Anote en un cuaderno las cinco respuestas más frecuentes.

¿Cómo sabe el gobierno cuáles son esos problemas? Lea las opciones de abajo y subraye las que considere correctas:

- Por medio de los censos.
- Por las consultas populares que se organizan entre diversos sectores de la población.
- Por las investigaciones de algunos centros de estudio.
- Por lo que afirman los partidos de oposición.
- Por las opiniones de otros gobiernos.

Para que el gobierno y la población en general identifiquen los problemas de su país con mayor precisión, se organizan censos, conteos y consultas entre los diversos sectores de la población; además, diversas instituciones, centros privados y organizaciones ciudadanas llevan a cabo distintos estudios e investigaciones. El conocimiento de esos problemas ayuda a decidir cuáles son las necesidades primordiales de un país.

Relacione las necesidades básicas (columna de la derecha) con algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos para satisfacerlas (columna de la izquierda). Anote los números en las líneas correspondientes. Fíjese en el ejemplo.

1. Falta de clínicas y hospitales	Vivienda
2. Contaminación del aire	4-5-12-21
3. Falta de capacitación para el trabajo	Empleo
4. Alto precio de la vivienda	Salud
5. Falta de créditos hipotecarios	Educación
6. Aumento de la delincuencia	Alimentación
7. Desnutrición	Recreación
8. Corrupción	Seguridad
9. Falta de centros deportivos	
10. Falta de tiempo libre	
11. Falta de higiene	
12. Ingreso familiar insuficiente	
13. Falta de recursos para adquirir alimentos	
14. Servicios médicos insuficientes	
15. Falta de escuelas	
16. Delincuencia	
17. Mala distribución de tierras para el cultivo	
18. Alza en el precio de la tortilla	
19. Desempleo	
20. Aumento del consumo de bebidas alcohólicas en la población femenina y en los jóvenes	
21. Carencia de servicios de agua potable y alcantarillado	
22. Consumo de drogas	





Lea y comente sus respuestas con otras personas del Círculo de estudio. En seguida comenten los problemas que tienen en su barrio o colonia.

Las necesidades básicas son el conjunto de satisfactores que se requieren para tener una vida sana y productiva. No solamente son materiales, como el alimento y la vivienda, sino también culturales y políticas, de recreación y de seguridad.



Recordemos que...

En ocasiones, una necesidad básica requiere superar uno o varios obstáculos, pero no siempre está a nuestro alcance hacerlo solos: a veces tenemos que recurrir a otras personas para trabajar en grupo o apoyarnos en programas del gobierno.



Soluciones y participaciones



Elabore en un cuaderno un cuadro como el de la página siguiente. Seleccione y escriba en él cuáles considera que serían las aportaciones o la participación del gobierno y cuáles las de los ciudadanos para resolver los problemas actuales.

Fíjese en el ejemplo.

Problemas actuales	Participación del gobierno	Participación del ciudadano
Contaminación	Solicitar a las fábricas reducir su emisiones contaminantes	Separar la basura y darle un uso a los desechos orgánicos

Conteste: ¿De qué manera ha resuelto sus necesidades básicas y las de su familia? Utilice las opciones siguientes: satisfactoria, poco satisfactoria, no satisfactoria. Guíese con los ejemplos.

Vivienda:

Poco satisfactoria, pues vivimos en un pequeño cuarto mis hijos, mi madre, mi marido y yo.



Trabajo:

No satisfactorio debido al bajo sueldo que gano. Soy el único que trabaja por el momento. Mi salario no alcanza para mantener a todos mis hijos, que son chicos para trabajar.



Los gobiernos de todos los países elaboran planes y programas en los que les dan opciones a sus habitantes para que estos solucionen sus necesidades básicas. En México tenemos el Plan Nacional de Desarrollo y los programas sectoriales, en los que se describen las necesidades principales del país y la manera como se pretende resolverlos; en otras palabras: son soluciones que da el gobierno, y en algunas de ellas se propone la participación de la población. Para mejorar nuestras condiciones de vida, nosotros podemos participar en algunos de esos programas.

Realice las actividades de la ficha 2.2 Elaboremos un plan.

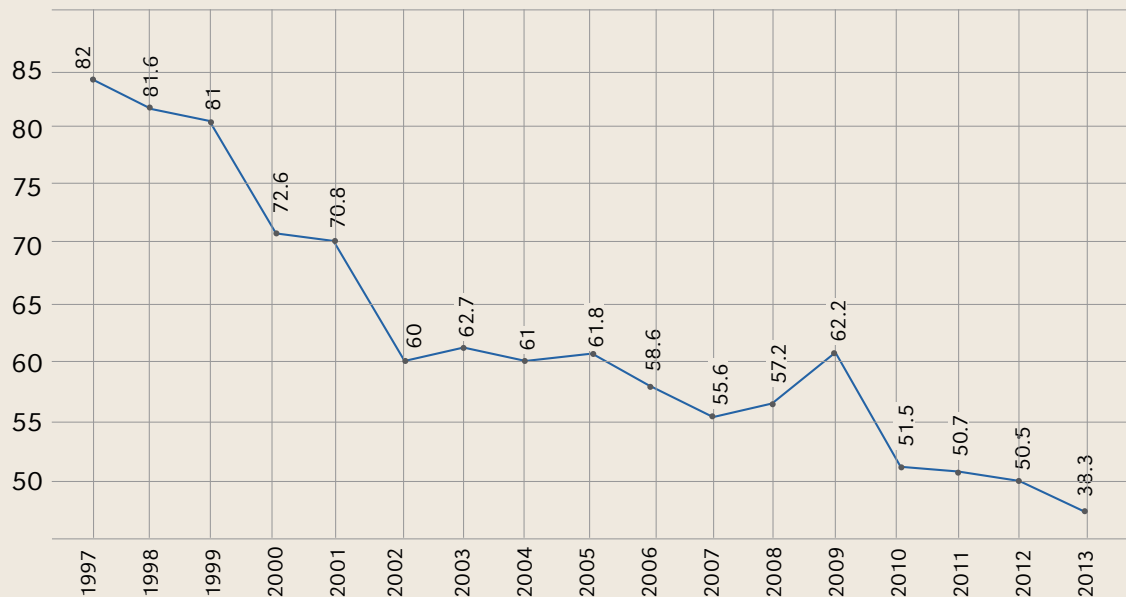


¿Cree que las personas de su comunidad o de su colonia son las únicas que padecen los problemas que describieron? ¿Esas carencias se encuentran en otras partes del país? Coméntelo con los demás integrantes del Círculo de estudio y escriba un resumen en un cuaderno.

Observe la siguiente gráfica:

Mortalidad materna en México, 1990 - 2013

Mujeres muertas durante o después del embarazo por cada mil nacimientos vivos



Fuente: Observatorio de mortalidad materna en México, Indicadores 2013, p. 11, en <http://www.omm.org.mx/images/stories/Documentos%20grandes/INDICADORES%202013%20OPS%20preliminar.pdf>, (consulta realizada el 10 septiembre 2016, a las 18:20)

Lea este texto:

En la actualidad todavía muchas personas en diferentes partes del mundo carecen de atención médica. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que casi 830 mujeres mueren diariamente por causas prevenibles relacionadas con el embarazo y el parto.

Una de las causas es el debilitamiento de los sistemas de seguridad social y la falta de equidad en muchos países. La OMS dio a conocer otras cifras referentes a la mortalidad: en todo el mundo, unos 5.9 millones de niños mueren antes de cumplir cinco años; 45% de las muertes están ligadas a malos hábitos alimenticios. Más de la mitad se deben a enfermedades prevenibles y tratables a bajo costo.





¿Qué relación encuentra entre el texto y la gráfica anterior? Anótela en un cuaderno.

¿Por qué cree que a pesar de que el número de hijos que tienen las mujeres en México ha disminuido en los últimos años, los problemas económicos siguen aumentando? Coméntelo con sus compañeros del Círculo de estudio.



Busque en un periódico una noticia relacionada con los aspectos que acaba de revisar y péguela en su cuaderno. Léala de nuevo y comente con integrantes del Círculo de estudio si esas noticias reflejan lo que usted está viviendo.

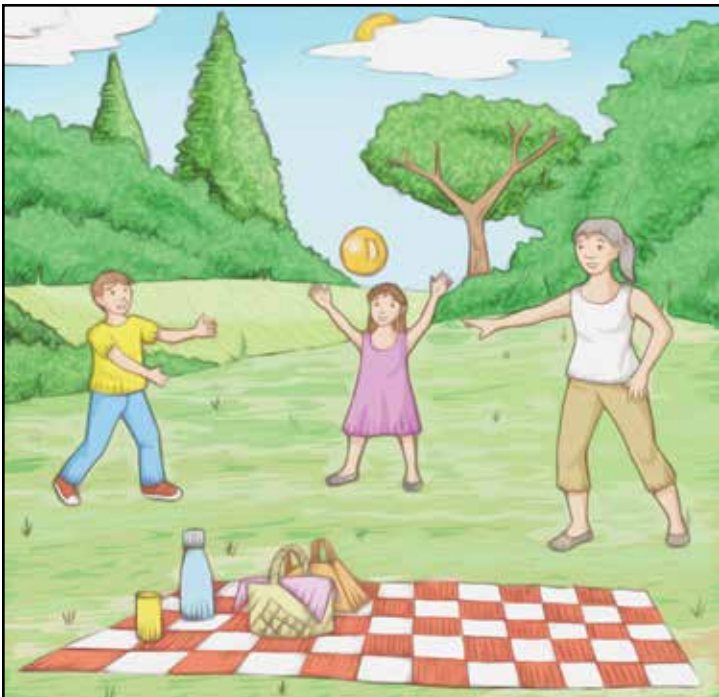
Calidad de vida y necesidades básicas



Comente con sus compañeros del Círculo de estudio qué entienden por calidad de vida. Anótelo en un cuaderno.

Discuta con los demás participantes de su Círculo de estudio qué relación encuentra entre necesidades básicas y calidad de vida.

La calidad de vida se refiere al nivel en que una persona, una familia o una comunidad tiene satisfechas sus necesidades básicas y establece relaciones armónicas con el ambiente. Para tener una buena calidad de vida es preciso tener salud, alimentación saludable, un lugar adecuado en donde vivir en condiciones satisfactorias, seguridad, oportunidades para educarse independientemente de la edad, y disponibilidad de tiempo y condiciones para el trabajo, el descanso y la recreación.



¿Cómo piensa que es su calidad de vida? Subraye una de las tres opciones:

Buena **Mala** **Muy buena**

Explique por qué eligió esa respuesta.

Revisemos algunos problemas referentes a la calidad de vida de los habitantes de nuestro país.

Lea el siguiente testimonio:

Me llamo María, y estoy embarazada. Ya tengo cinco meses pero no había podido ir al centro de salud, pues tengo que caminar mucho para llegar hasta ahí; apenas fui la semana pasada. La doctora me dijo que necesitaba comer mejor, porque estoy desnutrida. Lo peor es que mi estado de salud afecta al bebé y yo no lo sabía. Este va a ser mi tercer hijo y he visto que los otros dos son muy flaquitos. ¿Será por eso?



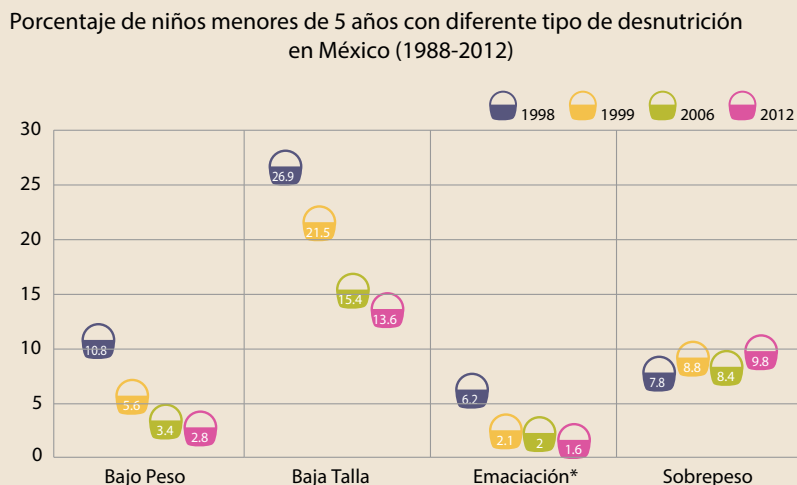
108



Comente en el Círculo de estudio o con sus familiares o amigos y amigas la pregunta que se hace María y trate de dar una explicación más amplia en su cuaderno con las opiniones de todos.

En México existe un porcentaje de personas que están en las mismas condiciones que María y sus hijos. Analice la información siguiente:

Porcentaje de niños menores de 5 años con diferente tipo de desnutrición en México (1988-2012)



*EMACIACIÓN (ADELGAZAMIENTO SEVERO PROVOCADO POR ALGUNA ENFERMEDAD)

FUENTE: ENCUESTAS NACIONALES DE NUTRICIÓN DE 1988, 1999, 2006 Y 2012. ENSANUT 2012, MÉXICO en <http://www.revista.unam.mx/vol.16/num5/art34/> Consulta realizada el 3 de septiembre 2016, a las 12:03.



Discuta en el Círculo de estudio a qué atribuyen el crecimiento de la desnutrición. ¿Habrá alguna relación con la situación económica y política de nuestro país?



¿Qué consecuencias trae la desnutrición? Escriba en un cuaderno la respuesta.



Hay enfermedades que se presentan con mayor facilidad en condiciones de pobreza; tal es el caso de la desnutrición, la muerte de mujeres durante los partos y después de ellos; las infecciones estomacales e intestinales como el cólera, y también las enfermedades respiratorias tan frecuentes en niños menores de cinco años. Este tipo de problemas se agudiza durante las épocas de crisis, por ejemplo la que se vivió en México en 1995.

Otros factores que influyen en la desnutrición son la producción y el costo de los alimentos, los cuales se rigen por la oferta y la demanda. Uno de los principales productos alimenticios que consumimos en nuestro país es el maíz, pero, ¿dónde cree que se produce la mayor cantidad del maíz que se utiliza para elaborar las tortillas que se comen en México?

A pesar de que nuestro país es el mayor consumidor de maíz en el mundo, no produce lo suficiente para cubrir el consumo de sus habitantes, por lo que es necesario comprárselo a otras naciones. Además, la producción mexicana ha disminuido, propiciando que se multiplique la importación de ese producto. Tan solo en julio de 2016 se importaron 13, 472 toneladas de maíz amarillo y blanco.

110

Anote en un cuaderno: ¿Qué opina de que México tenga que comprarle maíz a otros países? ¿Eso le afecta a usted? Comparta su respuesta con sus compañeros o familiares.



Busque a una persona que cultive maíz o cualquier otro producto y pregúntele cuáles son los principales problemas que tiene en su trabajo, si piensa que hay alguna solución y cuál podría ser.



Escriba las respuestas en un cuaderno y compárelas con el siguiente texto.

El campo en nuestro país enfrenta una grave crisis. Algunas de las causas están relacionadas con viejos problemas como la mala distribución de la propiedad o la falta de riego y créditos. Sin embargo, en la actualidad los agricultores y campesinos enfrentan nuevas dificultades.



Foto: Grato Sanchez Muñoz.

Entre ellas están el aumento del precio de los fertilizantes y el riego, la sobreexplotación y desertificación de las tierras de cultivo, el alto costo de la semilla mejorada y la nula investigación e inversión en tecnología agrícola.

Si bien todos estos problemas son graves, quizás la complicación central sea el precio tan bajo que se ofrece en el mercado por sus cosechas debido a la competencia desleal de las naciones productoras de cereales y las grandes agroindustrias. A diferencia de los productores nacionales, los extranjeros cuentan con apoyos de sus gobiernos para investigar, producir y distribuir los alimentos a un costo menor de lo que realmente cuesta producirlos, lo que conduce a la ruina a los pequeños productores de las demás naciones y deja a los consumidores en sus manos. Por todo lo anterior, es urgente crear una política agropecuaria que beneficie tanto a los productores como a los consumidores de alimentos en México.

La recreación también es salud



Cuando estamos sanos podemos satisfacer más fácilmente nuestras necesidades básicas. Para tener buena salud es preciso que todos los habitantes del país estemos bien alimentados. Sin embargo, la salud no se refiere únicamente a nuestro cuerpo, sino también a nuestra mente. Para tener una

buena salud mental requerimos de ciertos cuidados como el descanso y las actividades recreativas; también es importante tener relaciones armónicas con los demás, y dar y recibir afecto.

¿Cree que la recreación, la comunicación y la convivencia familiar son importantes para la salud? Explique por qué.

¿Por qué piensa que el afecto también es importante para la salud? Pregunte a su familiares para completar su respuesta.

El trabajo y los niños



Comente con sus compañeros del Círculo de estudio las respuestas a las siguientes preguntas.

- Para usted, ¿qué es más importante: tener salud o tener trabajo? ¿Por qué?

Todos tenemos derecho a satisfacer nuestras necesidades básicas. Así como los adultos tienen derecho a un trabajo, los niños tienen derecho a no trabajar. Sin embargo, hoy día nos damos cuenta de que la población infantil desempeña distintos trabajos: se les emplea como peones, albañiles, vendedores de todo tipo de objetos en las calles, o se les hace responsables de pequeños negocios; además, la mayoría de las veces las personas que los emplean no se hacen responsables de ellos cuando se enferman o sufren algún accidente durante el trabajo.



Ipheografía de: Greta Sánchez Muñoz.

Niño artista callejero.



Ipheografía de: Greta Sánchez Muñoz.

Adolescente artista callejero.

¿Debe respetarse el derecho de no trabajar que tienen los niños y las niñas? ¿Por qué?

Algunas actividades que realizan los niños y las niñas en el mundo

Trabajo	Lugar
Juntan vidrios, latas y papeles	En los basureros de México y de Manila
Buscan perlas	En el mar de Java
Buscan diamantes	En las minas del Congo
Trabajan en las galerías de las minas	En Perú
Cosechan café	En Colombia y Tanzania
Recogen algodón	En Guatemala y México
Tienden vías de ferrocarril	En Birmania
Hacen ladrillos y vidrio	En el norte de la India
Les pagan por ser jinetes de camellos	En algunos países árabes
Pastorean ganado	En Argentina y México
Desempeñan más de 300 ocupaciones diferentes	En Bangladesh
Venden fruta en los mercados	En Bogotá
Venden chicles y dulces	En Brasil y México

Algunas actividades que realizan los niños y las niñas en el mundo (continuación)

Trabajo	Lugar
Limpian parabrisas	En Lima, Quito, El Salvador y México
Lustran zapatos	En Caracas y México
Cosen zapatos de futbol	En Vietnam
Ayudan a la fabricación de ropa	En Tailandia
Cosen pelotas de futbol	En Pakistán
Cosen pelotas de beisbol	En Honduras y Haití
Recogen té o tabaco	En plantaciones de Sri Lanka
Cosechan jazmines para los perfumes franceses	En Egipto
Tejen alfombras	En Irán, Nepal y la India
Practican labores sexuales por dinero	En Brasil, el Caribe, la India, Sudán, Tailandia, México y muchos lugares más
Son soldados	En algunos lugares de África, en donde suman la mitad de las víctimas en las guerras recientes; en Medio Oriente y en América Latina
Guían por zonas desérticas y montañosas a migrantes indocumentados	En la frontera norte de México y Estados Unidos



**¿Sabes de otras actividades que realizan las niñas y los niños?
Coméntelas con integrantes del Círculo de estudio.**

Hay niños que juegan en la vida, y otros que se la juegan en la vida.



Foto: Ernesto Ramirez.



Intercambie con los demás integrantes del Círculo de estudio su opinión sobre el tipo de actividades laborales que desempeñan los niños y las niñas en distintos países del mundo.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) en 2013, aproximadamente 2.5 millones de menores de edad trabajan en nuestro país y muchos de ellos no tienen hogar. Su situación se agrava si tenemos en cuenta que alrededor de la mitad de los niños y las niñas en nuestro país viven bajo condiciones de pobreza, lo cual provoca que no tengan lo necesario para alimentarse, ir a la escuela, tampoco para vivir en una vivienda digna. Por otra parte, muchos de ellos han sufrido violencia en sus hogares; hay niños que van solos a las ciudades para buscar un trabajo y poder sobrevivir; otros nacen en las calles y sus madres son también casi niñas. Sin embargo, también hay familias migrantes que no tienen casa ni trabajo y han abandonado su lugar de origen en busca de subsistencia básica. Las mayores tasas de crecimiento de niños y niñas de la calle se han registrado entre niños y niñas indígenas.

Según la Organización Mundial de la Salud, una cuarta parte de las personas adultas del mundo sufrió maltratos físicos durante la infancia. Mientras que 5 de cada 10 mujeres y 1 de cada 13 hombres fueron víctimas de abuso sexual en su niñez.



Para saber más

Lea en su Revista el texto “Los derechos de los niños y las niñas y sus necesidades básicas”.



Comente con sus familiares o amigos cómo podemos colaborar para que los derechos de los niños se cumplan. Apunte en un cuaderno sus propuestas.

¿Y las mujeres?



Foto: Ernesto Román.

Para desarrollarse, muchas mujeres, al igual que los hombres, se han incorporado a la vida laboral, lo que ha ayudado a la economía familiar. En la mayoría de los casos esto significó para ellas una doble jornada de trabajo: la laboral y la doméstica, pues por lo regular son las mujeres quienes se ocupan de las actividades que más influyen en el bienestar de las familias. De acuerdo con las cifras de Inegi, de 1950 a 2015 la participación de las mujeres mexicanas pasó de 13 a 13.4%. Mientras que el 29% de los hogares en nuestro país son dirigidos y sostenidos por una mujer.



Discuta con sus compañeros y compañeras del Círculo de estudio las siguientes preguntas: ¿Cree que el que las mujeres trabajen fuera de casa, es una alternativa para que su familia mejore su calidad de vida? ¿Y para ellas es mejor que trabajen? ¿Por qué? Escriba en un cuaderno su punto de vista.

Explique oralmente con sus propias palabras lo que entiende por “doble jornada”. Anote en su cuaderno su definición.



Escriba en un cuaderno cuáles son las labores que hacen las mujeres de su familia dentro y fuera del hogar. Al final agregue si ellas cumplen o no una “doble jornada”.

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en 2015, en promedio, en todo el mundo, las mujeres ganan 77% del sueldo de los hombres y trabajan más horas.

¿Cuál es su opinión al respecto? Compártala en el Círculo de estudio.



Recordemos que...

Las necesidades básicas como alimentación, salud, trabajo y vivienda nos permiten subsistir; las demás (como recreación, seguridad y educación) nos permiten llevar una existencia digna. La calidad de vida está relacionada con la manera como satisfacemos esas necesidades básicas. Para que una familia y un país satisfagan sus necesidades básicas se requiere de un esfuerzo constante individual y colectivo. La manera de aprovechar mejor esos esfuerzos es planeándolos y compartiéndolos con los demás miembros de la familia y de la sociedad.



TEMA 3



Políticas nacionales

El gobierno desempeña un papel muy importante para decidir cómo resolver los problemas del país y así cubrir las necesidades básicas de los ciudadanos; para ello actúa mediante las políticas que establece.



Para empezar...

Lea las siguientes líneas:

Con base en las cifras del Consejo Nacional de Población (Conapo), la tasa global de fecundidad ha descendido en México en las últimas décadas; por ejemplo, en 1960 una mujer tenía un promedio de siete hijos, mientras que para 2016, la cifra se redujo de 1 a 2.

Fuente: Inegi. Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010.



¿Qué opina de que las mujeres con el paso del tiempo tienen menos hijos?, ¿a qué cree que se debe? ¿Planeó o ha planeado los hijos que tuvo o que quisiera tener? ¿Por qué? Anote sus respuestas en un cuaderno.

Desde hace casi tres décadas, los diferentes gobiernos de nuestro país han establecido, como política de población, programas para planificar la familia, es decir, las parejas deciden cuántos hijos quieren tener.

Para aplicar la política de planificación familiar, el gobierno ha organizado campañas de información. Una de ellas es la incorporación de temas de sexualidad en los libros de texto de primaria, con el objeto de que, desde

los primeros años de escuela, las personas conozcan qué es la reproducción humana y adquieran responsabilidad acerca de la maternidad y la paternidad.

A la disminución en el número de hijos que cada mujer tiene en México se le llama “revolución silenciosa”.



¿Recuerda otras de las campañas de información que ha organizado el gobierno? Anótelas en un cuaderno. Fíjese en el ejemplo.

Distribución de folletos en los que se explica la planificación familiar

Las políticas gubernamentales son implementadas por diversas instituciones del Estado. La que se encarga de todos los asuntos relacionados con las políticas de población es el Consejo Nacional de Población (Conapo).

¿Qué consecuencias trae para la familia, y en especial para la mujer, que tenga hijos cuando es muy joven, por ejemplo de 12 a 16 años? Comente sus respuestas con sus compañeros del Círculo de estudio.

La proporción de mujeres jóvenes entre 15 y 19 años de edad que procrean hijos se incrementó. En 2009 de cada 1428 partos, uno era de madre joven. En 2014, de cada 13 partos, uno es de madre adolescente. Sin embargo, a pesar de la disminución, la situación actual es aún preocupante, no solo porque tener hijos a una edad temprana puede tener graves riesgos tanto para la salud de la madre como de los hijos, sino también porque tenerlos en la adolescencia y la juventud temprana limita las oportunidades de desarrollo personal y laboral de la mujer.



¿Qué beneficio tienen las personas con la política de población en los años recientes?



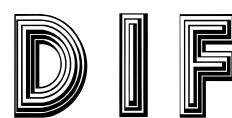
Recordemos que...

Las acciones que el gobierno lleva a cabo mediante sus instituciones para regular la vida social y resolver los problemas se llaman “políticas nacionales”. Entre estas políticas está la de población que sirve para propiciar mayor desarrollo en sus habitantes, mejorar su calidad de vida e incrementar su bienestar social.

Salud



¿Ha visto imágenes como estas? Si no es así, averigüe a qué institución representan y escriba el nombre que le corresponde.





¿Ha oído hablar del término “seguridad social”? ¿A qué se refiere? Comente e intercambie con los integrantes del Círculo de estudio lo que cada uno entiende por seguridad social. Si nunca ha escuchado el término, investigue a qué se refiere y escriba en un cuaderno lo que investigó.

El gobierno proporciona servicios de salud en instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad Social y Servicios de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de Salud (SS) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), entre otros.

Para ofrecer un mejor servicio, el gobierno empezó a descentralizarlos y reestructurarlos. Descentralizar quiere decir que no depende del centro o de la capital del país, sino que cada uno debe ser independiente y manejar sus propios recursos para cubrir las necesidades de las personas a las que atiende. El presupuesto que el gobierno invierte en esos servicios proviene de distintas fuentes: de los impuestos de los ciudadanos, la industria y el comercio, entre otras.



124

En su comunidad, ¿cuáles servicios de salud pertenecen al sistema de seguridad social? En otras palabras, ¿cuáles están manejados por el Estado? Anote sus nombres en su cuaderno.



Escriba en un cuaderno tres ventajas y tres desventajas de cada uno de los diferentes tipos de servicio.

La seguridad social abarca un amplio conjunto de programas y servicios públicos, como atención médica, jubilaciones y pensiones por enfermedad, invalidez o viudez.



Foto: Ernesto Ramírez.



Foto: Ernesto Ramírez.

La seguridad social es un derecho de los seres humanos proclamada en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre en 1946 y presente en la Recomendación 102 de la Organización Internacional del Trabajo.



Converse con un integrante del Círculo de estudio sobre las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Estas políticas son suficientes para resolver los problemas sociales de México? ¿Por qué? ¿Cree que los resultados de estas políticas benefician a todos los mexicanos?

Lea el siguiente testimonio:

Antenoche José se puso muy malo: se le subió el azúcar y no teníamos su inyección. Lo llevamos a la clínica y ahí tampoco tenían. Mandaron a Santiago para que fuera por ella a otra clínica pero tardó mucho. Mientras, mi comadre le dio un té de guarumo y gracias a eso aguantó; si no, yo creo que no lo estaría contando.

¿Han sucedido en su comunidad casos como el anterior?

Propongan, entre todos, tres acciones que podrían permitir que los servicios de salud llegaran a todos los lugares del país. Escríbalas en el cuaderno El proyecto de país que queremos.

A partir del siglo XXI, se han hecho grandes esfuerzos en materia de salud. La inversión pública en este rubro aumentó de 2.4 a 3.2% del PIB entre 2003 y 2013 lo que se tradujo en más centros de salud, hospitales y médicos. En 2004, se creó el Seguro Popular, para brindar servicios de salud a las personas mediante un seguro público y voluntario ya que no cuentan con empleo o que trabajan por su cuenta y no son derechohabientes del IMSS o ISSSTE.

Actualmente el Seguro Popular, atiende aproximadamente a 54.9 millones de beneficiarios (4° Informe de Gobierno 2016).

No obstante ha habido avances en materia de vacunación para la población infantil, con una cobertura de más de 90% a efecto de prevenir gran cantidad de enfermedades como: tétanos, difteria, sarampión, hepatitis B, infecciones por virus del papiloma humano, influenza, infecciones por neumococo, tosferina, entre otras.

A partir de 2007 y para garantizar la atención en la salud de las y los mexicanos, se diseñaron las Cartillas Nacionales de Salud, para población infantil, adolescentes, así como personas adultas y adultas mayores.

El propósito de las políticas de salud de los últimos años ha sido ampliar los servicios, además de mejorar su calidad, como ocurre con los programas de vacunación, los cuales han incrementado la cifra de niños vacunados en el país. Gracias a ello, los casos de poliomielitis, sarampión, difteria, tosferina y tétanos han descendido a niveles muy bajos.



Realice las actividades de la ficha 2.3 La vacunación.

A pesar de sus beneficios, algunas personas no permiten que vacunen a sus hijos. Comente tres razones que les daría para convencerlos de la importancia de las vacunas como medida preventiva.

1. _____

2. _____

3. _____

Una vacuna es un virus o cualquier principio orgánico que, luego de un proceso de preparación, se inyecta a personas o animales para prevenirlos de la enfermedad que transmiten. En otras palabras, es una preparación de gérmenes muertos o atenuados por medio del calor, que produce en el organismo humano o animal los anticuerpos que lo defenderán más tarde del virus vivo, en caso de que lo ataque.

Gracias a los avances científicos, cada vez son más las enfermedades que se pueden prevenir. Es importante que los niños menores de cinco años reciban el esquema completo de vacunación que ofrece el sector salud para prevenir enfermedades como: poliomelitis, hepatitis B, tuberculosis, difteria, tosferina, tétanos, sarampión, rubeola, paperas, neumococo y rotavirus. Así también, es importante que toda la población cuente con su cartilla de salud para llevar control de su esquema de vacunas y de su estado de salud .



Foto: Ernesto Román.

¿Conoce otras campañas de salud? Escriba en un cuaderno cómo se ha enterado de ellas; por ejemplo, en estaciones de radio o de televisión, por medio de carteles u otras formas. Fíjese en el ejemplo:

Conozco la campaña, por muchos medios, para prevenir el virus que propicia el sida.

Para el gobierno es muy importante obtener una respuesta favorable de la población hacia las acciones preventivas que propone, con el fin de evitar la mayor cantidad de enfermedades. Por ejemplo, detectar tardíamente el cáncer de mama en mujeres es un obstáculo para su atención y curación, a pesar de que el procedimiento de detección es muy sencillo. Cuando este padecimiento se descubre ya avanzado, las posibilidades de curarlo son menores.

Actualmente en nuestro país hay mucha gente joven, lo que quiere decir que dentro de unas décadas el sistema de salud enfrentará graves problemas por la gran cantidad de personas en edad adulta y de la tercera edad que necesitarán atención. ¿Qué propondría para que nuestro país pudiera atender a toda esa población en el futuro?



Si tuviera la posibilidad de tomar decisiones sobre los asuntos de salud, ¿qué acciones propondría para que se incorporaran a las políticas nacionales con el fin de mejorar la atención a los ciudadanos? Escriba su respuesta en el cuaderno El proyecto de país que queremos.



Recordemos que...

La Seguridad Social es un derecho de todas las personas que, en México, todavía no se alcanza a cubrir. Sin embargo cada día se hacen más esfuerzos para conseguirlo; por eso hay más campañas de vacunación, se construyen más hospitales y se capacitan más médicos y enfermeras, entre otras medidas. Una manera de participar y disminuir los problemas de salud en el futuro es seguir las recomendaciones que se dan en las campañas para prevenir las enfermedades.

Alimentación

Pedro Páramo

(Fragmento)

Pedro Páramo los invitó a cenar. Y ellos, sin quitarse el sombrero, se acomodaron a la mesa y esperaron callados. Sólo se les oyó sorber el chocolate cuando les trajeron el chocolate, y masticar tortilla tras tortilla cuando les arrimaron los frijoles.

Juan Rulfo

(Escritor mexicano)

El propósito de la política en alimentación es garantizar el mejoramiento del nivel nutricional de los grupos más vulnerables de la población. Para ello se han llevado a cabo muchas acciones, entre ellas dar subsidio a algunos productos alimenticios, frenar la alta inflación para no afectar la canasta básica, elaborar campañas publicitarias para que las personas consuman alimentos de bajo costo con cualidades nutricionales, repartir desayunos escolares y despensas a algunas de las familias más pobres del país.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Algunas personas piensan que la distribución de alimentos es una solución momentánea e insuficiente. ¿Usted qué opina? Converse con sus compañeros y compañeras del Círculo de estudio.

¿Ha sido beneficiado por algunos de estos programas? Si fue así diga por cuál y comente su experiencia en el Círculo de estudio; puede mencionar cuánto tiempo duró el programa, cómo lo benefició, cómo era el servicio y qué calidad tenían los productos a los que tuvo acceso.

Considere otras acciones que podrían formar parte de la política nacional de alimentación y anótelas en el cuaderno El proyecto de país que queremos.

Educación

Estas páginas mías

(Fragmento)

Como casi todos los niños, yo también fui a la escuela. No pude seguir en ella por razones que sí vienen al caso pero que no puedo contar... Mi padre, un hombre que siempre sabe hallarle salida a los callejones que no la tienen, en vez de enviarme a un seminario clandestino o a una escuela de gobierno, me puso sencillamente a trabajar. Y así, a los doce años de edad entré como aprendiz a la imprenta del Chepo Gutiérrez.

Juan José Arreola
(Escritor mexicano)



¿Cuál es su situación personal? ¿Usted sí puede contar por qué no pudo seguir estudiando? Converse sobre esto con los demás integrantes de su Círculo de estudio.

La política de educación en los años noventa tuvo varias direcciones importantes: abatir el analfabetismo, continuar ofreciendo los estudios básicos gratuitos, proporcionar acceso a la escuela a todos los ciudadanos, atender a los grupos con mayores desventajas (como los indígenas, la población rural, los jornaleros migrantes, los habitantes de las zonas urbanas

pobres, las personas con deficiencia mental, trastornos visuales, de audición y de lenguaje o con impedimentos motores). Además buscó impulsar el desarrollo y utilización de la computadora y nuevas tecnologías al sistema educativo y elevar la calidad educativa.



Escriba en el cuaderno El proyecto de país que queremos, qué opina acerca de que la política educativa nacional impulse el acceso de todos los mexicanos y mexicanas a los beneficios de la educación.



Actualmente todavía hay personas que no saben leer ni escribir. ¿De qué manera piensa que cambia la vida cuando se aprende a leer y a escribir? Coméntelo con alguna persona de su Círculo de estudio.

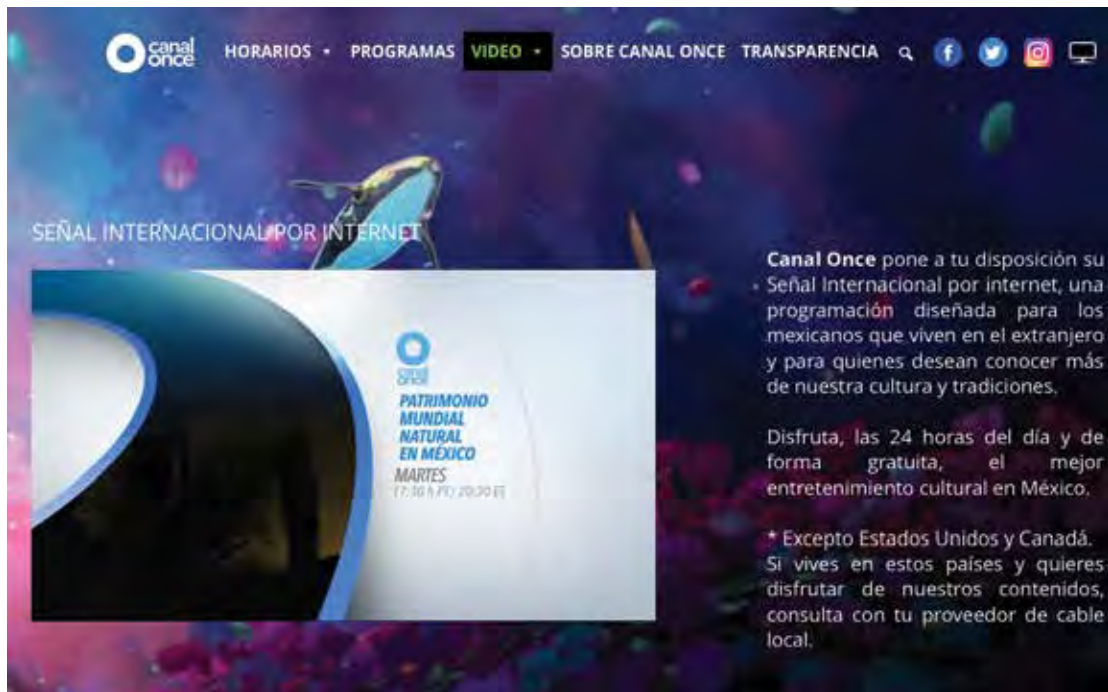
Los recursos financieros que se usan en educación en nuestro país provienen, en gran medida, de los impuestos que pagamos los mexicanos.

Desde 2012 la preparatoria es obligatoria en nuestro país, junto con la educación preescolar, primaria y secundaria. ¿Qué opina al respecto? ¿Por qué? Platique su propia experiencia con sus amigos o familiares y escriba en un cuaderno las conclusiones con las que esté de acuerdo.

¿Qué sucedería si la educación básica no fuera gratuita en México?

¿Educación gratuita significa que quien asiste a la escuela no gasta nada en su educación?

Explique por qué eligió esa respuesta:



Los medios de comunicación también colaboran con la educación. El gobierno ha utilizado tiempo en radio y televisión para difundir sus programas educativos.

Lea la información de la siguiente tabla:

Número de alumnos inscritos en la República mexicana

Nivel educativo/ciclo educativo	1990-1991	2000-2001	2010-2011	2015-2016
Educación básica	21, 325, 832	23, 565, 795	25, 666, 451	25, 880, 394
Educación media superior	1, 252, 027	2, 047, 895	2, 981, 313	3, 687, 746
Educación superior	2, 100, 520	2, 955, 783	4, 187, 528	5, 021, 539

Fuente: Serie histórica y pronósticos de la Estadística del Sistema Educativo Nacional, en http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html

¿Cuenta con familiares o conocidos que estén estudiando su primaria, secundaria, preparatoria o licenciatura?

Sí _____ No _____

¿Es importante que las personas de tu comunidad reciban educación?

Sí _____ No _____

¿Por qué?



¿Qué acciones se han llevado a cabo en tu comunidad para que las personas reciban educación?

¿Qué beneficios tiene para ti y tu familia que actualmente estés estudiando?





Recordemos que...

Es una necesidad urgente que todos los habitantes de un país sepan leer y escribir. En México se han llevado a cabo distintos programas para llevar los servicios educativos a muchos lugares, incluso se han usado los medios de comunicación para que cada vez más personas tengan acceso a ellos.

Empleo

Los que le di a componer eran unos zapatos admirables que me habían servido fielmente durante muchos meses. Mis pies se hallaban en ellos como peces en el agua. Más que zapatos, parecían parte de mi propio cuerpo, una especie de envoltura protectora que daba a mi paso firmeza y seguridad... Cuando se los llevé a usted, iban a dejar ver los calcetines... Debo decir que del examen que practiqué a su trabajo de reparación he sacado muy feas conclusiones. Por ejemplo, la de que usted no ama su oficio.

Fragmento del cuento “Carta a un zapatero que compuso mal unos zapatos”, en *Confabulario*.

Juan José Arreola
(Escritor mexicano)

Para impulsar el mejoramiento de la calidad de vida durante las últimas décadas, el gobierno ha establecido condiciones para que más mexicanos y mexicanas tengan acceso al trabajo. Entre las políticas que ha implementado están: fomentar la creación de empleos mediante programas de capacitación tecnológica y autoempleo; apoyar iniciativas de emprendedores para establecer proyectos productivos y promover ferias del empleo. Asimismo, ha dado facilidades a los empresarios nacionales y extranjeros para que inviertan su dinero en el país, simplificando trámites administrativos y otorgando apoyos fiscales.

Con el fin de proteger a los trabajadores ante las constantes crisis económicas, se ha buscado fortalecer la creación de empleos de calidad y otorgar ayudas a través de un seguro de desempleo.



Sugiera, junto con otros dos de sus compañeros y compañeras, tres propuestas para mejorar la política de empleo y anótelas en un cuaderno.

Lea la reflexión que hace Macario Méndez acerca de su futuro:

Yo trabajo por mi cuenta y mientras estoy sano, no tengo problema; pero no sé qué voy a hacer el día que me enferme, y sobre todo qué va a hacer mi familia.



Personas haciendo fila en una feria del empleo.



¿Cuál podría ser la solución al problema que plantea Macario?
¿Habrá algún lugar al que pudiera acudir? Usted, ¿que haría en su caso? Responda esas preguntas en un cuaderno.



Recordemos que...

Las políticas nacionales se establecen para resolver los problemas y mejorar la calidad de vida de los mexicanos y mexicanas, buscando que todos tengamos nuestras necesidades básicas satisfechas. Para ello el gobierno planea y establece programas de alimentación, salud, vivienda, educación, trabajo, seguridad y recreación.

La pobreza

Hasta no verte, Jesús mío

(Fragmento)

Como mi papá no tenía medio de comprarme nada, mis juguetes eran unas piedras, una flecha, una honda para aventar pedradas y canicas que él mismo pulía.

Elena Poniatowska

(Escritora mexicana)



Foto: Majneri Díaz.

Discuta con integrantes del Círculo de estudio qué relación hay entre necesidades básicas y pobreza. Escriba en un cuaderno, su conclusión.

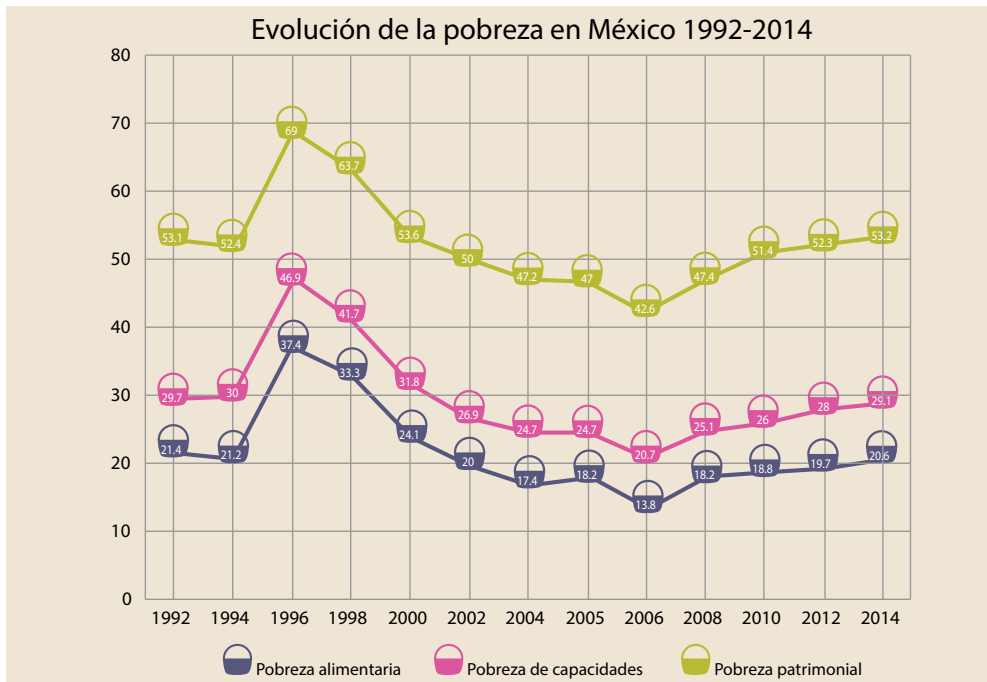
Un problema que aún no se resuelve en México, al igual que en muchos otros países del mundo, es el de la pobreza. Ésta se manifiesta en la incapacidad de un individuo para generar, de manera permanente, el ingreso que le permita satisfacer sus necesidades básicas. Una de las políticas que el gobierno ha establecido para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos es la de la lucha contra la pobreza.

A pesar de que la tasa de nacimientos en México ha disminuido y se ha incrementado el gasto destinado a la lucha contra la pobreza; en los últimos años las diferencias sociales se han acentuado.



Foto: Ernesto Ramírez.

En la segunda década del siglo XXI, el porcentaje de pobres en México ha oscilado entre el 45.5 y 46.6%. Lo que significa que un poco menos de la mitad de los mexicanos carece de lo necesario para tener una vida digna. Es decir, no cuentan con los ingresos suficientes ni los recursos necesarios para asegurar: alimentación, vivienda, educación, vestido y salud que les proporcione bienestar. Entre los grupos más vulnerables están las mujeres, los discapacitados, los indígenas y los habitantes de zonas rurales.



Pobreza alimentaria: Incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aun si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar solo los bienes de dicha canasta.

Pobreza de capacidades: Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y educación, aún dedicando el ingreso total de los hogares nada más que para estos fines.

Pobreza de patrimonio: Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación, aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios.

En 2015, México fue la décima quinta economía del mundo, según el tamaño de su Producto Interno Bruto (PIB).

8.1% población mundial

91.8% población mundial



84.6% ingreso mundial

15.4% ingreso mundial



¿Qué opina de lo anterior? Converse con sus familiares y amigos sobre lo que leyó y proponga, junto con ellos, cuatro ac-



ciones que pudieran formar parte de una política para combatir la pobreza y en las que los beneficiados tuvieran una participación directa.

Escríbalas en el cuaderno **El proyecto de país que queremos**.

Pese a las políticas nacionales que proponen acciones para resolver eficientemente los problemas, no pueden evitarse los obstáculos que surgen para su realización. Subraye algunos que conozca y complete esta lista en un cuaderno con otros que haya vivido y observado.

1. Mala administración de los recursos
2. Inflación económica inesperada
3. Falta de cooperación de los propios beneficiados
4. Ajustes económicos debidos a problemáticas mundiales
5. Corrupción
6. Disminución de presupuesto
7. Ajustes de políticas internas debido a problemas sociales
8. Cambios de los funcionarios que dirigen los programas
9. Cambios de políticas
10. Falta de interés de los ciudadanos y ciudadanas



Recordemos que...

La pobreza es un mal contra el que la humanidad ha luchado desde hace siglos. Las causas que la generan se relacionan con la situación geográfica, política, económica y cultural de los países, así como con la distribución desigual de los bienes que existen en el mundo. México aún enfrenta este problema, por lo que continúa buscando distintas soluciones.

Nuestros avances

¿Considera que tiene una buena calidad de vida?

Sí No

¿Por qué?

Escriba qué entiende por necesidad básica.

Anote el nombre de las necesidades básicas que puede cubrir, aunque hacerlo requiera de mucho esfuerzo.

- Escriba las necesidades básicas que no ha podido resolver por sí mismo y explique cuál es su situación.

- Explique con sus propias palabras a qué llamamos políticas nacionales.

- Mencione algunas políticas nacionales que haya experimentado o de las que haya oído hablar.

Piense en cinco hechos que hayan ocurrido en las dos últimas décadas del siglo xx en México y reflexione cómo están influyendo en la vida de los mexicanos de hoy.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

¿Qué sucesos de la historia de finales del siglo xx, considera que permitieron avanzar hacia la democracia? ¿Por qué?

- ¿Cómo ha afectado la crisis económica a las mexicanas y los mexicanos en las décadas recientes?

- ¿En qué han beneficiado los programas de planificación familiar a la población mexicana?

**¿Qué he aprendido
y para qué me sirve?**

Temas: 1. Hacia dónde ir
2. Problemas nacionales de México
3. Políticas nacionales

○ ¿Qué aprendí en esta unidad?

🎯 ¿Qué debo repasar?

🎯 ¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

¿Conoces a alguien que no sepa leer y escribir?



Háblale del  **INEA**, con **La palabra** entrará a una nueva vida y escribirá el cambio.

UNIDAD 3



México y el mundo

¿Qué nos proponemos?

- Identificar algunos intercambios que se efectúan entre los países, y conocer la manera en cómo esos intercambios modifican la vida de los pueblos.
- Reconocer que nuestro país forma parte del mundo, en particular del territorio llamado Latinoamérica.
- Comprender qué es la globalización y cómo participa México en este proceso internacional de nuestro tiempo.

Temas

- Formamos parte de un mundo globalizado
 - México es parte de un continente joven
 - Ventajas y desventajas de un mundo globalizado
- Nuestros avances
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

México es el territorio con el que nos identificamos los mexicanos y las mexicanas, pero también somos parte del resto del mundo por el solo hecho de vivir en él. En el mundo actual las naciones interactúan cada vez más unas con otras, y lo que sucede en un país puede afectar la vida de otros. Conocer la forma en que se relacionan los países y los motivos por los que lo hacen nos ayuda a comprender el actual curso de la vida en el mundo y nos invita a pensar en formas de mejorar la convivencia de todos los que lo habitamos. Conocer que la economía de nuestro país y la de nuestro hogar están relacionadas también nos sirve para comprender que podemos participar para mejorarlas.

Foto: Greta Sánchez Muñoz.

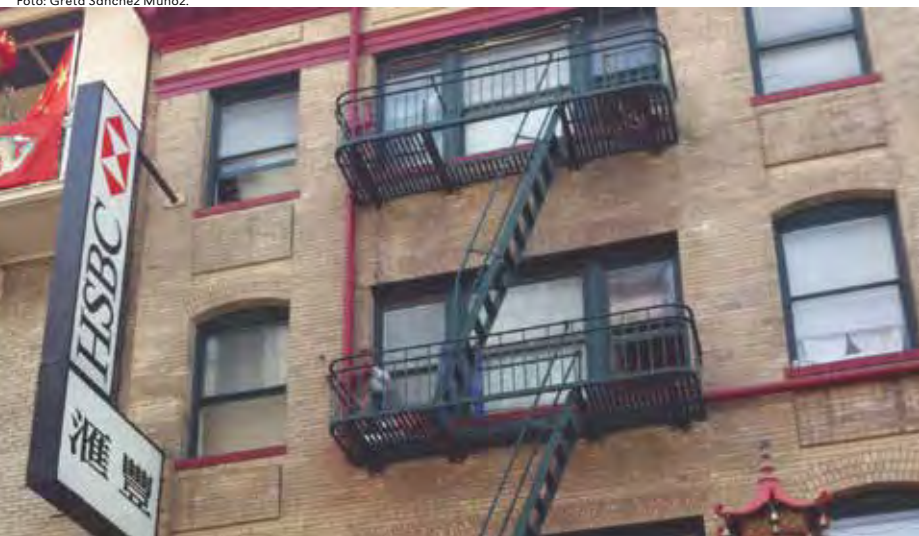


Foto: Greta Sánchez Muñoz.





Foto: Greta Sánchez Muñoz.

TEMA 7



Formamos parte de un mundo globalizado

México tiene diferentes propósitos al relacionarse con los otros países del planeta. La cooperación internacional para la paz y el bienestar de la humanidad es uno de ellos, pero el comercio y otros asuntos económicos se encuentran entre las motivaciones más poderosas que tienen todos los países para relacionarse unos con otros. Las naciones difícilmente pueden vivir aisladas; todas participan en la evolución del mundo y se afectan unas a otras en diferentes formas.



Para empezar...

¿Qué tanto nos relacionamos con el mundo? Para saberlo, revise el país de origen de los artículos que emplea diariamente, como alimentos, ropa, zapatos, abarrotes, herramientas, transportes o la música, programas de televisión o películas que ve, y llene en un cuaderno una tabla como esta, al menos 10 artículos y su lugar de procedencia.

Artículo	Continente o país de origen

De los artículos revisados, ¿cuántos fueron hechos en México? _____

¿Cuántos en el extranjero? _____

¿Por qué emplea productos extranjeros? ¿Por su utilidad, costo, calidad, diseño, gusto? Explique brevemente:

¿Sabe de algún producto mexicano que se venda en el exterior? ¿Cuál?

¿Por qué cree que lo consumen los extranjeros?



Foto: Greto Sánchez.

Lea las siguientes historias:

Mónica, una joven mujer mexicana, se casó con un inglés y se fue a vivir a Manchester. Cuando se percató de que en los restaurantes de comida mexicana se ofrecían platillos sin el auténtico sabor de nuestra cocina, decidió abrir una tienda de productos y comida mexicanos. La intención de su negocio es ofrecer a los ingleses productos mexicanos de calidad y dar clases de cocina para que esas personas conozcan la comida de México.

Macario, ejidatario de Quintana Roo, trabajaba extrayendo goma del árbol de chicozapote que después vendía a los japoneses, quienes pagaban muy poco por su producto. En 2007, junto con otros ejidatarios

y empresas asociadas dedicadas a la exportación de productos orgánicos, presentó el chicle “Chicza”, libre de químicos, en una de las ferias más importantes de Europa. El chicle resultó un éxito y ya se vende en ese continente. Macario comenta que se siente orgulloso pues además de que su producto no daña el ambiente, le permite sostener a su familia y rescatar la tradición maya de explotar racionalmente el árbol del chicozapote.

Anote en su cuaderno:

¿Qué llevó a estos mexicanos a presentar productos mexicanos en el exterior? ¿De qué se sienten orgullosos?



Comente estos casos con sus familiares. Reflexionen: ¿qué aportan estos mexicanos al mundo? Escriba sus conclusiones.

Hasta el pueblo más alejado y solitario de este mundo está relacionado, de alguna u otra forma, con los asuntos de la humanidad. Los hombres y las mujeres, a diferencia de cualquier otro ser vivo sobre el planeta, tienen la capacidad de comunicarse e intercambiar productos, costumbres, instituciones, tecnología e ideas. Gracias a este intercambio se han creado nuevas formas de vida; pero también han desaparecido otras.

Para que este intercambio sea fructífero y no se pierda el esfuerzo y la herencia cultural de cada uno de ellos es importante tener la convicción de que lo propio enriquece a la humanidad con nuevas experiencias de vida.

¿Qué producimos y cómo llegan productos de otros países en un mundo globalizado?



Observe el mapa anterior y conteste las siguientes preguntas:

¿Dónde fue hecha la computadora?

¿Sus diferentes piezas se fabrican en varias partes del mundo o en una sola?

¿Por qué?

Explique brevemente qué ventajas o desventajas tendrá que los artículos se elaboren en distintos países del mundo y, por otra parte, sólo en un lugar.

158



Para saber más

Lea en su Revista el texto “La economía y algunos de sus efectos en el mundo”.



Con sus compañeros del Círculo de estudio, comente las siguientes preguntas y escriban en un cuaderno sus conclusiones.

- ¿Por qué las industrias que operan en todo el mundo tienen mayores ventajas para producir y vender productos en la actualidad?
- ¿Qué ventajas tiene nuestra nación sobre otros países para que aquí se produzcan ciertos artículos?
- ¿Qué medidas se tendrían que implementar para producir un mayor número de mercancías en nuestro país?

La economía es el conjunto de actividades que las personas llevamos a cabo para producir, distribuir y consumir bienes y servicios. Las actividades económicas crean relaciones entre las personas, entre diversos organismos e instituciones y también entre las naciones.

Actualmente, la producción y distribución de mercancías han formado estrechas cadenas a todo lo largo del mundo. Las mercancías ya no se elaboran en su totalidad en un solo país, sino que emplean las ventajas que un lugar ofrece sobre otro como recursos naturales, costo y preparación de la mano de obra, capacidad tecnológica, cercanía a los mercados, o pocas medidas para la protección de su ecología, etcétera. De esta forma, la materia prima con la que se fabrican pueden provenir de distintas regiones y ser ensambladas en otra.

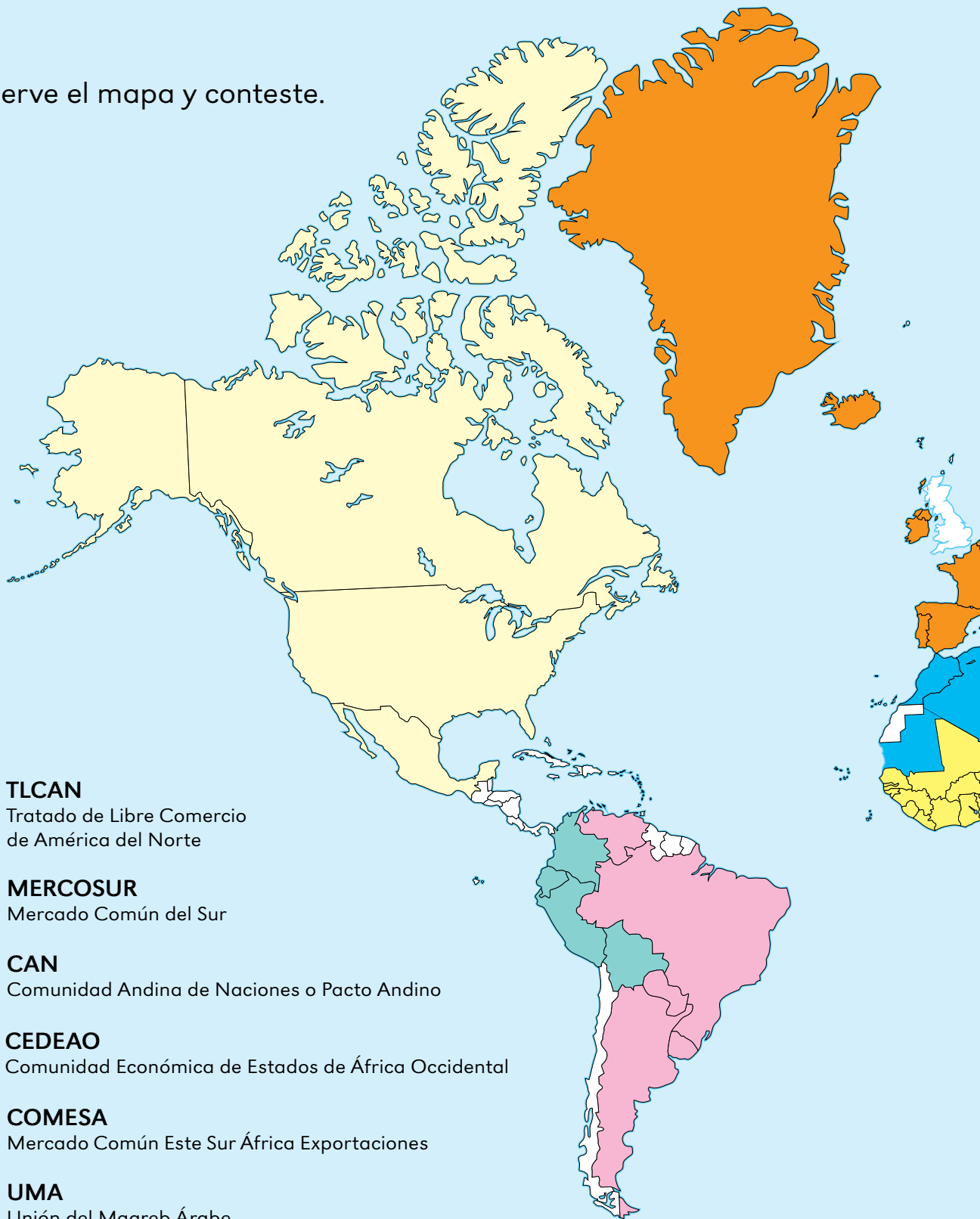
El libre comercio y los bloques económicos









159

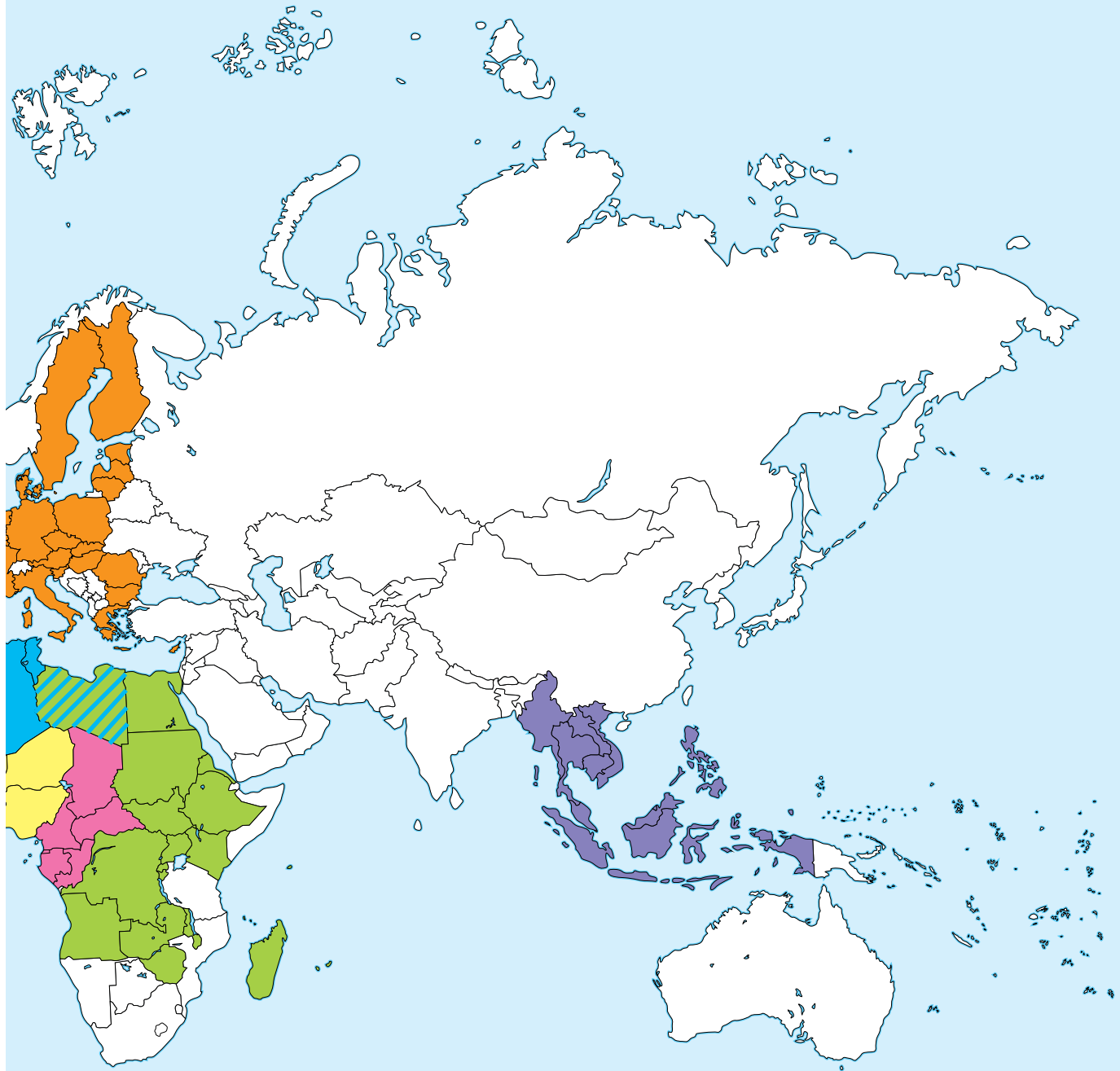


En la Unidad 2 de este módulo leyó sobre el TLCAN. ¿Lo recuerda? ¿De qué se trataba? ¿Por qué México firmó un acuerdo comercial con Estados Unidos y Canadá? ¿Cree que este acuerdo ha logrado su objetivo? ¿Ha escuchado sobre otros países que también hayan firmado acuerdos de libre comercio o unificado sus fronteras para fortalecer su economía?

Observe el mapa y conteste.



-  **TLCAN**
Tratado de Libre Comercio de América del Norte
-  **MERCOSUR**
Mercado Común del Sur
-  **CAN**
Comunidad Andina de Naciones o Pacto Andino
-  **CEDEAO**
Comunidad Económica de Estados de África Occidental
-  **COMESA**
Mercado Común Este Sur África Exportaciones
-  **UMA**
Unión del Magreb Árabe
-  **CEEAC**
Comunidad Económica de los Estados de África Central
-  **ASEAN**
Asociación de Naciones del Sudeste Asiático
-  **UE**
Unión Europea



¿Qué continente del mundo tiene un mayor número de países unidos en bloques comerciales o económicos?

¿Qué países del mundo no pertenecen a alguna asociación de libre comercio o bloque económico?

¿En qué continente del mundo se tiene un mayor número de países unidos en bloques comerciales o económicos?

¿Qué países del mundo no pertenecen a alguna asociación de libre comercio o bloque económico?



Para saber más

Lea en su Revista el texto “El libre comercio en el mundo”.



Lea las siguientes noticias sobre México y coméntelas con un compañero o compañera:



En 10 años se ha acabado 10% de esta industria

¡Se han perdido 10 mil empleos!



No tenemos apoyo para vender nuestras semillas



¡No compramos jitomates! Hay suficientes



Que paguen impuestos frijoles importados de Estados Unidos



Sus camiones contaminan

Ustedes no cumplen los acuerdos



¡Paguen o no entran!

¡No pagamos impuestos!






Responda en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué cambios ha traído consigo el TLCAN y cómo han afectando a la población? ¿Quiénes parecen más afectados, los productores del campo o los de la ciudad? ¿Alguno de estos hechos tiene relación con su vida o la de algún conocido?

El comercio es una actividad que ha provocado muchos cambios en la sociedad. Hoy, todos los países participan de alguna manera en el comercio mundial. Todos tienen necesidad de intercambiar con los otros y muestran interés por firmar acuerdos que les permitan vender mejor sus productos y fortalecer sus economías. Las zonas de libre comercio ofrecen algunas ventajas, como la eliminación de impuesto a los productos, estrechar lazos económicos entre los países, pero también han creado temor de las personas por perder sus empleos y desacuerdo entre la población. A lo largo de sus años de existencia, el TLCAN ha afectado de diferente manera a los países socios. En México, los productores del campo y algunas fábricas del sector manufacturero muestran pérdidas por la competencia de productos extranjeros.

El dinero en el mundo globalizado

“El dinero hace que el mundo gire.”

 **¿Qué opina de la frase anterior? Discúptala en su Círculo de estudio y reflexione: ¿Se puede llevar a cabo algún negocio o acción sin contar con dinero? ¿A quién se puede recurrir para obtener dinero e invertirlo en una gran empresa?**

Escriba en un cuaderno sus conclusiones.

El dinero es el principal medio de cambio y es la vía que las sociedades han elegido para intercambiar objetos con distinto valor y acumular riqueza, así como la riqueza generada por nuestro trabajo o negocios. Cuando una persona concentra una gran cantidad de dinero, puede invertirlo y así generar mayor riqueza. Los bancos son instituciones que reúnen el dinero de varias personas y empresas. Dado que concentran una gran cantidad de riqueza, pueden prestar dinero a cambio de obtener una ganancia o rédito.

A continuación aparece una serie de instituciones bancarias que funcionan en nuestro país.



Comente en el Círculo de estudio sus respuestas a estas preguntas. Anote sus respuestas en su cuaderno.

¿Conoce algunos de estos bancos?

¿Cuáles son los servicios que brindan? ¿Por qué serán importantes para nuestra economía?

¿Por qué cree que la mayor parte de estos bancos están relacionados con los de otras partes del mundo?

Los bancos de un país contribuyen a que la economía se mantenga en movimiento y, a su vez, las actividades económicas que realizan las personas mantienen activas las funciones bancarias.

Además de los bancos comerciales que conocemos, existe otra serie de bancos internacionales creados por acuerdos entre las distintas naciones del mundo que buscan la cooperación de los países para regular sus finanzas y el dinero que emiten, con el fin de afianzar la estabilidad económica, facilitar el comercio internacional y promover el crecimiento económico en el mundo entero. Esta es la banca internacional.

Observe la siguiente imagen sobre el papel de la banca internacional:





Responda en su cuaderno: ¿Qué le parece el tipo de ayuda que ofrece la banca internacional? ¿Es ayuda útil al país?



Para saber más

Lea en su Revista el texto “Los bancos y la economía”.



Responda en su cuaderno las siguientes preguntas.

¿Por qué nos prestan dinero? Usted, ¿qué cree?

Por todo préstamo debemos pagar intereses, ¿conviene que nos endeudemnos con la banca internacional? ¿Qué opina usted?

¿Tenemos otras opciones para resolver los problemas económicos de nuestro país? ¿Cuáles?

Una de las características de la banca internacional es la gran relación que tiene con los grandes monopolios o empresas internacionales. Los préstamos que ofrece la banca internacional no se emplean para resolver cualquier necesidad de un país cliente, sino para atacar aquellos problemas que afectan la economía mundial. Los bancos internacionales vigilan que haya un cierto equilibrio económico mundial, y por esta razón influyen en las relaciones de unos países con otros, y en sus economías. Sin embargo, solo los países o las empresas poderosas influyen en las decisiones de la banca internacional.

El trabajo en un mundo globalizado

Lea los siguientes casos:

Marieta. Obrera. De 1998 a 2001 trabajó en la confección de ropa hasta que la maquila cerró, pues trasladó sus instalaciones a El Salvador y China, ya que la mano de obra es más barata allá. De 2001 a 2007 estuvo subempleada vendiendo fritangas y, por algunos meses, se fue "de mojada" a trabajar a Estados Unidos hasta que hubo una redada de inmigrantes y la regresaron. Recientemente abrieron una maquila de celulares en su localidad y tuvo que inscribirse a unos cursos para manejar la maquinaria automatizada que ahí se emplea. Lamentablemente, debido a la crisis mundial teme quedar desempleada otra vez.

Víctor. Soldador. Trabajó varios meses en Panamá en la cimentación de un rascacielos. Mañana, su compañía lo mandará a Nayarit para trabajar en la construcción de una hidroeléctrica. Si bien, es un buen soldador, tomará un curso, para responder a las necesidades de la empresa pues las cosas cada vez están más duras. Según nos dijo, la empresa para la que trabaja ha perdido varios proyectos debido a que las compañías internacionales de la construcción han presentado mejores propuestas y emplean procesos tecnológicos nuevos que están abaratando los costos.

Silvina. Estudiante y empleada. Trabaja en un local de comida rápida. Por su preparación le dieron el puesto de cajera, pero debido a que algunos de sus compañeros renunciaron y otros se están capacitando, tiene que empacar, freír alimentos y, en ciertas ocasiones, lavar los baños. Últimamente ha faltado a clases pues la cambiaron de turno. Se inconformó, pero como mensualmente tiene que firmar un nuevo contrato de trabajo, no sabe si quedarse o dejar el empleo.



Comente estos casos con sus compañeros, o bien, su propia experiencia de trabajo en el mundo actual, y discutan sobre las problemáticas que enfrentan los trabajadores actualmente.



¿De qué depende que se tenga trabajo en un mundo globalizado? ¿Por qué es cada vez más importante que el trabajador sea una persona preparada, capaz de aprender nuevas cosas y de conocer sus derechos? ¿Qué apoyos requiere el trabajador para tener empleo? ¿Qué puede hacer el trabajador para estar siempre activo? Conteste en su cuaderno.



Foto: Ernesto Ramírez.

Las formas de trabajo en el mundo moderno han cambiado. En el pasado, para mantener su empleo bastaba que el trabajador aprendiera una determinada rutina para elaborar un producto. En la actualidad, la aparición de nuevas tecnologías y una demanda cada vez mayor de productos novedosos para el mercado han llevado a que se requiera de un trabajador que posea múltiples habilidades y capacidad de aprender rápidamente nuevos métodos de trabajo. Estas habilidades van desde saber manejar distintos tipos de máquinas, sustituir o apoyar en cualquier momento a otro trabajador con el fin de sacar adelante y en el menor tiempo la producción, innovar las prácticas y tareas y, sobre todo, prepararse constantemente con el fin de no quedarse atrás en el uso y conocimiento de nuevas tecnologías.



La economía y nuestro hogar

Si bien muchas de las decisiones económicas en un mundo globalizado dependen de las empresas y organismos internacionales, cada uno de nosotros puede emprender acciones para mitigar sus efectos o sacar ventajas de ellas. Para ello, es importante que trabajadores y consumidores reflexionemos sobre nuestras necesidades, nuestros ingresos y sobre lo que requerimos para vivir.



Comente con sus familiares los siguientes puntos:

- ¿Nuestra familia organiza los recursos que gana para comprar lo que necesita para vivir? ¿Elaboramos un presupuesto familiar? ¿Es importante hacer esto?
- ¿Cómo podríamos mejorar la economía de la familia?



Busquen soluciones que estén al alcance de sus posibilidades. Escriba en un cuaderno una lista de tres acciones que podría llevar a cabo para mejorar la situación económica actual de su familia.



Intercambie sus respuestas con integrantes del Círculo de estudio y propóngase llevarlas a la práctica.

En los recuadros de abajo se enlistan dos acciones que podríamos llevar a cabo para participar en los asuntos económicos de nuestro país y de nuestra localidad. Léalos con detenimiento. Luego escriba en un cuaderno lo que piensa de cada uno de ellos.

A: Es importante esforzarnos por comprender las noticias relacionadas con la economía del país y adquirir el hábito de pedir que las autoridades rindan cuentas a la nación y expliquen cómo administran nuestras riquezas.

B: Es importante saber qué pasa alrededor y participar de manera organizada y en equipo, para ayudar a resolver asuntos relacionados con la economía de nuestra localidad.



Con integrantes del Círculo de estudio discuta sus ideas y observe si son muchos o pocos quienes se interesan en participar en los asuntos económicos de nuestro tiempo.



Recordemos que...

En las últimas décadas, el mundo ha experimentado una mayor integración económica. Las mercancías que antes se elaboraban en un solo país ahora se producen en varios y viajan muchos kilómetros antes de llegar a sus consumidores finales.

Las empresas y los bancos de todo el mundo están cada vez más entrelazados y cuentan con una mayor participación en la toma de decisiones de los países y de sus habitantes. Estas condiciones han afectado especialmente a los productores locales y pequeños que no han podido competir en el mercado internacional, y también a los trabajadores y sus familias, que viven con la incertidumbre de contar con un trabajo que le ofrezca un salario digno, condiciones de seguridad social para atender su salud y la de su familia y prever su futuro. Por ello es importante que los seres humanos y la sociedad nos preparemos para saber enfrentar los nuevos retos tecnológicos y para plantear alternativas de producción y distribución de productos que favorezcan la economía de las familias mexicanas.



México es parte de un continente joven

México es uno de los países que integran Latinoamérica, también llamada América Latina, un territorio que hace apenas cinco siglos era desconocido por muchos grupos humanos en el mundo. Son parte de nuestra identidad como latinoamericanos la lengua que hablamos y nuestro origen latino, o pluricultural y multiétnico de nuestro pasado y presente, así como el mestizaje que hoy formamos. Pero, sobre todo, los latinoamericanos nos identificamos porque somos países con grandes desigualdades económicas y sociales que compartimos una misma área geográfica. Estos son motivos importantes para conocernos más.



Para empezar...

Observe las siguientes imágenes.



Foto: Grete Sánchez Muñoz.

¿Cuáles de las personas de la imagen podrían ser latinoamericanas?
¿Por qué?

Dibuje una ✓ en las personas que le parecen latinoamericanas.



Intercambie sus resultados con un compañero o compañera. Fíjense en cuántas personas identificó cada quien y en qué características físicas tienen. Discutan sus opiniones.

En todos los países latinoamericanos hay gente de origen europeo, africano, asiático y, por supuesto, indígena. En algunos casos, por el mestizaje, ya no es posible determinar su origen. Esto se debe a que, a lo largo de su historia, América Latina ha sido un territorio que ha recibido la influencia y migración de pueblos de todos los continentes. La Conquista, que dejó como saldo el exterminio de grandes civilizaciones indígenas, también creó los actuales grupos mestizos de Latinoamérica, una de las regiones más grandes del planeta.

Todas las personas que aparecen en las imágenes son latinoamericanas. ¿Por qué decimos que somos latinoamericanos? ¿Qué nos identifica? ¿A qué debemos este nombre? Escriba en un cuaderno lo que sepa o lo que piense al respecto.



Para saber más

Lea en su Revista el texto “Somos latinoamericanos”.



Lea el siguiente párrafo y subraye las frases que resuman lo que leyó en su revista.

México es uno de los países que integran América Latina, también llamada Latinoamérica, un territorio que a lo largo de su historia ha construido lazos de identidad y ha enfrentado

problemas comunes. El nombre de Latinoamérica se empezó a emplear en la segunda mitad del siglo XIX para distinguirnos de los Estados Unidos de América, cuyas raíces culturales son anglosajonas, es decir, hablan otra lengua, el inglés. Los países latinoamericanos compartimos una historia común por haber sido conquistados y colonizados principalmente por España y Portugal durante varios siglos y habernos integrado a la economía mundial en momentos en que muchos de esos países habían fortalecido su economía y poder a nivel internacional. Esto marcó en gran medida nuestra conformación como naciones, con grandes retrasos y desigualdades económicas y sociales.

Los países que integran América Latina

La mayor parte de las canciones y poemas que hablan sobre América Latina definen el territorio como un lugar que se encuentra entre el río Bravo y la Patagonia. ¿Sabe dónde se localizan estos dos lugares?

Consulte en su Cuaderno de mapas, las páginas donde se ubican los mapas de la República Mexicana y el continente americano e identifique dos lugares a partir de las siguientes referencias geográficas:

El río Bravo desemboca en el Golfo de México y marca la frontera entre México y los Estados Unidos de América. Sus aguas colindan con los estados de Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.

La Patagonia es la región más sureña de América, que incluye la Isla Grande de Tierra del Fuego. Esta región abarca territorios de Argentina y Chile.

Después de localizarlos, conteste las siguientes preguntas:

¿Qué países forman parte de América Latina?

¿Cuántos países son en total?

En parejas, revise sus respuestas y complételas o corríjalas.



¿Conoce a personas que hayan nacido en alguno de los países mencionados? Si quisiera visitarlas, ¿qué países tendría que atravesar? Escriba la ruta de su viaje en su cuaderno.

Realice las actividades de la ficha 3.1 Por los caminos del sur.

En el territorio que llamamos Latinoamérica existen 21 países en su parte continental y otros 20, aproximadamente, son islas distribuidas en sus mares; en total suman un poco más de 40 países, aunque no todos son latinoamericanos.

Una historia en común



¿En qué cree que se parecen los mexicanos y mexicanas a los demás pueblos latinoamericanos? ¿En qué son diferentes? Anote sus conclusiones (puede referirse a costumbres, comida, o cualquier otro aspecto).

Los latinoamericanos compartimos una historia en común no sólo por los siglos de dominio español y portugués; también por la forma en que ocurrieron la mayor parte de nuestras guerras de independencia y por la sujeción económica a las potencias europeas y a los Estados Unidos de América.

La relación con estas naciones ha provocado una larga lucha a favor de la soberanía. En los siglos XIX y XX América Latina fue intervenida militarmente por potencias como Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña. En la actualidad, la región sigue siendo una zona estratégica por el potencial de sus mercados, sus recursos naturales, su capacidad financiera y por contar con zonas geográficas indispensables para el comercio y el ambiente. Algunos ejemplos son el Canal de Panamá, que permite la circulación de mercancías entre los océanos Atlántico y el Pacífico, y el Amazonas, donde se encuentra el río del mismo nombre, el más largo y caudaloso del planeta y cuya zona selvática purifica 10% del aire que respiramos en todo el mundo.



Consulte con algún familiar algún suceso en el que alguna potencia extranjera haya intervenido militarmente en América Latina. Anote en un cuaderno el suceso, la causa y su opinión.



La importancia de que los latinoamericanos decidamos nuestro destino ha sido tema de reflexión. Lea a sus familiares o Círculo de estudio lo que escribió José Martí, cubano del siglo XIX, a los niños de América Latina sobre por qué consideraba héroes a Simón Bolívar, José de San Martín y Miguel Hidalgo.

Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado, y a pensar y a hablar sin hipocresía. En América no se podía ser honrado, ni pensar, ni hablar. Un hombre que obedece a un mal gobierno, sin trabajar para que el gobierno sea bueno, no es un hombre honrado. Un hombre que se conforma con obedecer a leyes injustas, y que permite que pisen el país en que nació, no es un hombre honrado.

Pero [...] cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que les roban a los pueblos su libertad [...]. Estos tres hombres son sagrados: Bolívar, de Venezuela; San Martín, del Río de la Plata; Hidalgo, de México. Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres [...]. Los que pelean por la ambición, por hacer esclavos a otros pueblos, por tener más mando, por quitarles a otros pueblos sus tierras, no son héroes sino criminales.

José Martí

¿Por qué Bolívar, Hidalgo y San Martín son héroes para José Martí?



Responda las siguientes preguntas en su cuaderno:

¿Por qué cree que es importante que los pueblos del mundo sean libres?

¿Cree que los pueblos de Latinoamérica son libres? ¿Por qué?

De acuerdo con José Martí, ¿a qué se debe que los pueblos no sean libres? ¿Por qué otros países les quitan su libertad, o por qué hay personas que se conforman con vivir sin ella?

En las primeras tres décadas del siglo XIX, la mayor parte de los países latinoamericanos se independizaron de España, Portugal o Francia, por lo que disminuyó la influencia de estas potencias en la región. En algunos países como Haití, México, Venezuela, Argentina y Chile, además de que se luchó en favor de la independencia, también se peleó por derechos como la libertad de los esclavos, la libertad de prensa y la igualdad. Independentistas como Hidalgo, San Martí y Bolívar tomaron estos principios como parte de su ideario de lucha.

A finales del siglo XIX, Cuba y Puerto Rico se mantenían aún bajo el dominio español. José Martí, en su escrito, llama también a los cubanos a buscar su libertad como los demás países, y también a reflexionar sobre lo que estaba pasando en muchos de los países latinoamericanos que vivían bajo regímenes de caudillos o dictadores que promovían la intervención económica de las potencias.

Una mirada para saber qué más tenemos en común





¿Se ha preguntado cómo es la vida en las naciones de América Latina? ¿Sabe en qué países hay problemas de alimentación, desempleo o maltrato a menores, o si tienen problemas semejantes a los de México?

Revise algún periódico que tenga a la mano o ponga atención al noticiario que ve o escucha y elabore en un cuaderno un cuadro como el siguiente para registrar la situación que viven o los problemas que enfrentan tres países latinoamericanos. Fíjese en el ejemplo:

País	Problemática tratada en el noticiario o periódico	Semejanza o diferencia con México
Colombia	Medidas fiscales implementadas por el gobierno colombiano para combatir el narcotráfico.	En México el narcotráfico se ha convertido también en un problema y se le combate principalmente con el ejército.



Comente su respuesta en el Círculo de estudio; intercambien sus conocimientos y opiniones.

Realice las actividades de la ficha 3.2 Algunos datos para conocernos mejor.

Utilice la información de la tabla 1. Algunos indicadores de la calidad de vida en ocho países del continente americano, que aparece en su Revista.

En 2013, 11.7% de la población de América Latina sufría pobreza extrema. De este grupo, los niños y niñas de entre 0 y 14 años eran los más afectados, y 7.5 millones padecían desnutrición crónica. La UNICEF un organismo internacional en favor de los niños ha nombrado a varios embajadores de buena voluntad para promover los derechos de la infancia en la región. Algunos cantantes que se han distinguido por desempeñar esta importante labor social son Ricardo Montaner y Diego Torres.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

Viviendas-embarcaciones sobre la zona denominada trapecio amazónico Colombia-Perú-Brasil.

La economía de los latinoamericanos y su relación con el exterior

Observe el mapa de algunas riquezas naturales que produce América Latina.



¿Con quiénes cree que los latinoamericanos comerciamos estos productos? ¿Entre los mismos latinoamericanos o con otros países?

Compare lo que escribió con la información de la tabla 3. “Intercambios que realizan algunos países del continente americano”, que se encuentra en su Revista.

Realice las actividades de la ficha 3.3 ¿Qué compramos?, ¿qué vendemos?



En su Círculo de estudio, discuta: ¿Por qué una gran parte de la población de América Latina vive en extrema pobreza, si en sus tierras se produce una gran variedad de productos?

Escriba en un cuaderno por lo menos cuatro motivos.



Para saber más

Lea en su *Revista* el texto “Vivimos en un mundo desigual”.



Recordemos que...

Los países latinoamericanos compran y venden productos y servicios a otras naciones del mundo. La mayor parte de ellos tiene fuertes lazos comerciales con países europeos y asiáticos, pero el mercado principal de muchos es el de Estados Unidos; pocas veces su intercambio principal es con un país latinoamericano. Los países pobres del mundo son regiones donde abundan los recursos naturales y humanos, pero falta desarrollo industrial. La desigualdad de las economías y del desarrollo industrial son algunos de los factores importantes que explican por qué algunos países son pobres y otros son ricos.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

Presencia de trasnacionales en el Amazonas peruano.



TEMA 3

Foto: Greta Sánchez Muñoz.

Ventajas y desventajas de un mundo globalizado

Existe una tendencia mundial a la integración de naciones como un modo de fortalecer las economías regionales. Pero también hay tendencias que ponen en duda la globalización, que nos invitan a fortalecer lo que somos y lo que tenemos para integrarnos de mejor manera a la economía mundial.



Para empezar...

¡Dígalo sin miedo!

¿En qué piensa cuando escucha la palabra “globalización”? ¿A qué le “sueña” esta palabra? Escriba lo que sabe o se imagina que quiere decir “globalización”.

¿Alguno de los siguientes enunciados se relaciona con lo que entiende por “globalización”? Si hay uno, o más de uno, subráyelo.

Cualquier cosa considerada en su totalidad, como un todo.

Partes que no están separadas, sino juntas.

Acción de englobar, de meter en un globo.

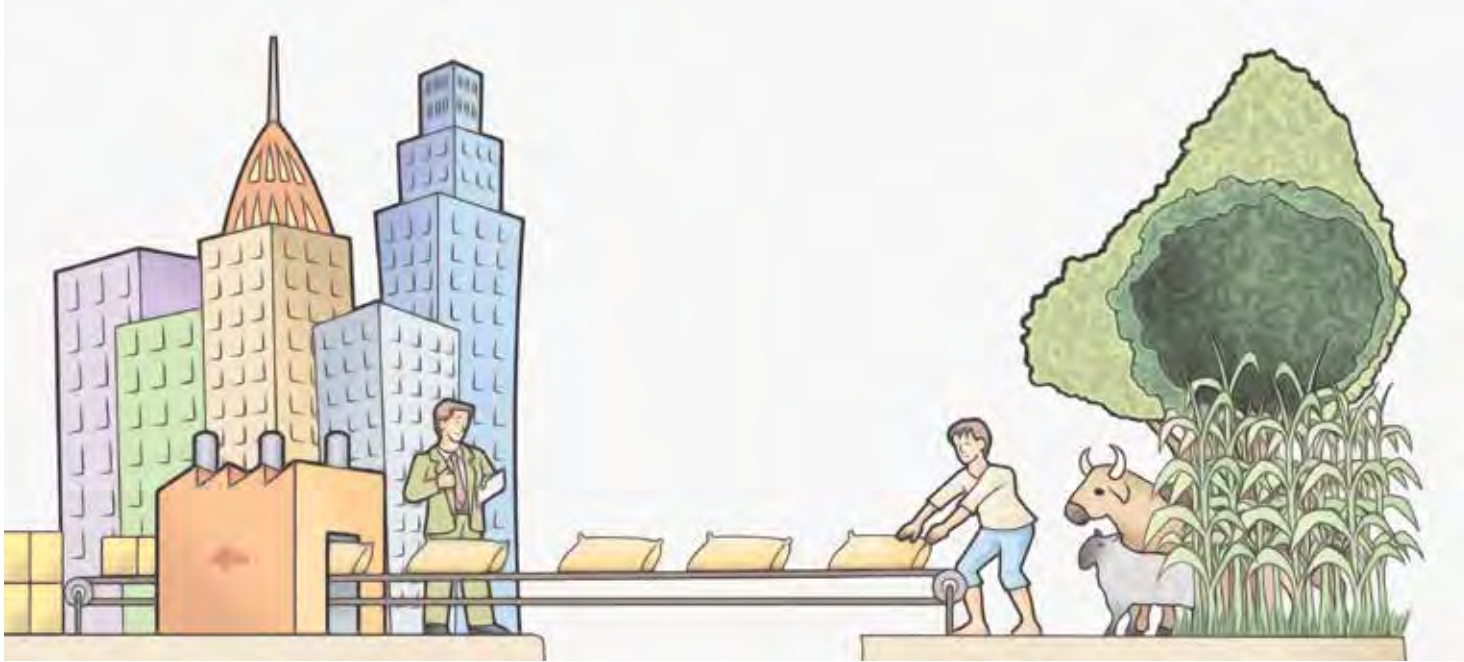
Ninguno de los anteriores.



¿La globalización tiene que ver con nuestra vida diaria? ¿Usted qué cree? Escriba en su cuaderno sus ideas.



Intercambie sus respuestas con un compañero o compañera. Comenten sus ideas y las razones que tuvo cada uno para responder como lo hizo.



Lea la siguiente información y coméntela también en grupo.

La expresión “El mundo es una aldea global” se hizo muy conocida en la década de los noventa del siglo xx. Con ella se quiere decir metafóricamente que nuestro planeta se ha convertido en un lugar de cortas distancias, en el que estamos muy cerca unos de otros, en donde nada está aislado y los acontecimientos se producen simultáneamente en varias partes. Lo “global” nos da la idea de “todo a la vez”; también se refiere a varios acontecimientos integrados, a espacios que se acortan, a tiempos que se reducen por la velocidad con que suceden los acontecimientos.

La globalización: un nuevo orden mundial

Recuerde lo que ha estudiado en los temas 1 y 2 de esta unidad y comente en el Círculo de estudio lo siguiente:

- ¿Cuáles acontecimientos son los que podríamos decir que suceden a la vez en varias partes del mundo? Mencione un ejemplo.
- ¿Habrá acontecimientos que sólo sucedan en un lugar? ¿Qué opina?

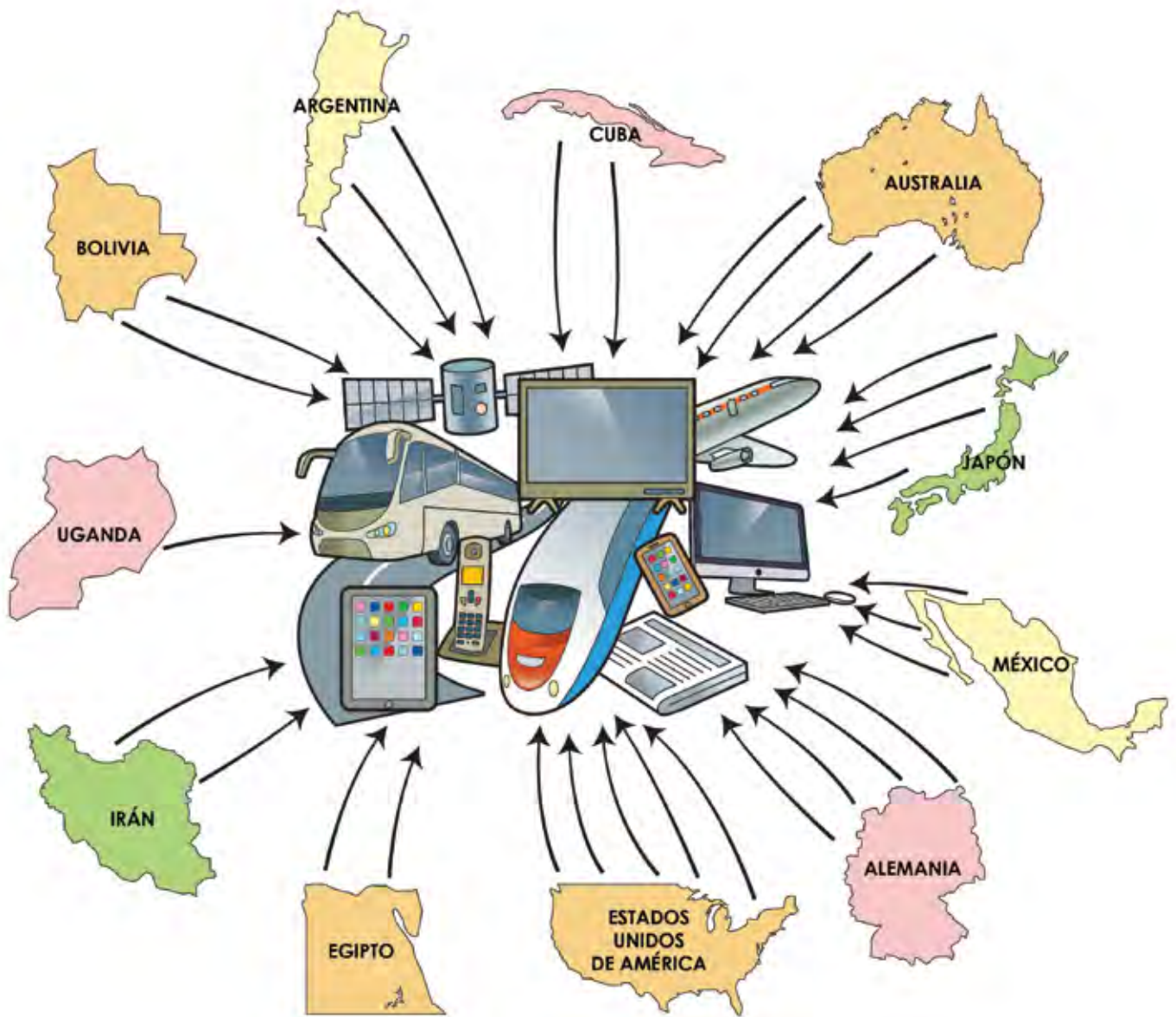
Observe el mapa de la página siguiente, y en grupo comente: ¿Qué puede decirse de esta ilustración? ¿Qué querrán indicar las flechas? Conteste las siguientes preguntas:

¿Dónde cree que se fabricaron estos productos? ¿En un solo país o en varios? Escriba lo que se imagina:



En parejas hablen acerca de los principales medios de comunicación hoy en día. Diga qué tan importantes son esos medios para usted y su familia y cómo sirven a la comunidad.

Observe detenidamente esta ilustración:



Responde en un cuaderno:

¿Qué medios de comunicación tiene cada uno de estos países? ¿Algún país le parece más rico en medios de comunicación que otro?



Para saber más

Lea en su Revista el texto "La globalización en nuestros días".



Recordemos que...

La globalización es un proceso mundial que ha sido más fácil concretar en el aspecto económico que en el social; también afecta lo ambiental y lo cultural. La globalización económica se propone que todos los países del mundo adopten el modelo económico neoliberal y el libre comercio. La aceleración de la información y la revolución en los medios de transporte han sido muy importantes en este proceso de globalización del comercio. Hasta hoy, las naciones se están asociando en bloques distintos; no existe un solo bloque comercial y no es fácil que todos los países pobres se incorporen a alguno de ellos. Una característica de esta forma de producción mundial es que las mercancías se producen en varias naciones; de este modo todos se ven involucrados en los procesos y en los resultados de su producción.

La globalización: ¿el juego que todos jugamos?

Realice la siguiente actividad: dibuje una **X** dentro de los círculos si piensa que el enunciado de la derecha es algo que puede suceder en el mundo globalizado de hoy y mañana.

- La competencia económica mundial es causa de que estemos utilizando intensiva e inmoderadamente a la naturaleza; el medio ambiente de todo el planeta sufrirá aún mayores daños.

- Las fronteras de los países socios se abrirán para que las mercancías transiten libremente; las personas también podremos trabajar y vivir en cualquiera de esos lugares.
- La globalización acabará con la pobreza en el mundo, ya que no habrá países aislados del comercio y de la economía.
- La globalización hará que desaparezcan las nacionalidades; las costumbres y tradiciones heredadas de nuestros antepasados se perderán.



Para saber más

Lea en su Revista el texto "Qué ha producido la globalización"

Utilice esta información para revisar sus respuestas anteriores y discutir este tema en el Círculo de estudio.

La globalización y la diversidad cultural

Lea con atención.

Los indios kuna viven en Nalunega, una pequeñísima isla de Panamá donde no hay luz eléctrica ni agua entubada. Los kuna se distinguen, en su propia región, por la evidente limpieza de su isla y de su propia persona. Ellos acostumbran acompañar con cantos muchas de sus actividades, lo mismo el trabajo que la curación de enfermedades.

En Perú habitan los indios shipibo, un grupo en el que la opinión de la mujer es importante. Las mujeres y los hombres shipibo comen en grupos separados. Cada grupo come de un mismo recipiente tomando los alimentos con sus manos, como una muestra más de reciprocidad y de que todo lo comparten en familia. Entre ellos la generosidad es una cualidad muy importante, mientras que la mentira y la pereza son delitos. Entre los shipibo, las mujeres gordas son las más bonitas.

Los aborígenes bidayuh, que viven en la selva de Indonesia, conservan un gran respeto por la naturaleza y por la preservación de la flora y la fauna, porque se sienten entrelazados con ella. Para los bidayuh la cooperación y la ayuda mutua son importantes formas de convivir, y lo demuestran, sobre todo, en los acontecimientos colectivos de alegría o de tristeza.



¿Conocía estas costumbres que se practican en otros lugares del mundo? ¿Qué piensa de las comunidades que rigen su vida diaria por costumbres y valores apegados a la naturaleza? Platique esto con sus compañeros y compañeras.

En las culturas kuna, shipibo y bidayuh se practican valores humanos como: la solidaridad, generosidad, amor y respeto a la naturaleza.



¿Qué otros valores le parecen importantes en la vida? ¿Cuáles le gustaría que formaran parte de las relaciones entre usted y la gente con la que convive? En su cuaderno, anote los valores que son más importantes para usted.

En este proceso de globalización, diversas organizaciones que protegen el medio ambiente y la vida, así como artistas, escritores, científicos y ciudadanos comunes hacen un llamado general: “Recuperemos los valores que hemos perdido.”



¿Qué importancia tienen los valores humanos y morales en un mundo globalizado? Explique su respuesta en un cuaderno. Incluya el tema de los valores humanos en su cuaderno El proyecto de país que queremos.

Observe detenidamente estas fotografías:



Fotos: Greto Sánchez Muñoz.

Comente con sus compañeros del Círculo de estudio: ¿Qué caracteriza a las personas de las fotografías? ¿Tendrán las mismas costumbres y valores? ¿Por qué? Anote sus respuestas en un cuaderno.

Seguramente en cada lugar del mundo existen costumbres y valores que aprecian quienes los practican.

¿Cree que sean más valiosas unas personas que otras? ¿Por qué?

- Si algo nos parece bueno o valioso, ¿eso es suficiente para imponerlo a los demás? ¿Se puede imponer una sola forma de ser o de ver el mundo?
- ¿Por qué?

Lea las siguientes opiniones:

La globalización va a eliminar a las culturas que sean diferentes a las de los países ricos. Por eso debemos resistirnos al cambio; ¡defendamos nuestra cultura, lo que somos y lo que tenemos!

Todo cambia. Las culturas que no se enriquecen de otras se aíslan o se desintegran. Lo importante es adecuarnos al cambio sin perder nuestra identidad cultural.



¿Con cuál de estas personas está de acuerdo? ¿Por qué?



Discutan en parejas la siguiente información; defiendan sus puntos de vista.

La globalización es un proceso mundial que no podemos impedir. Pero sí podemos integrarnos al mundo de manera más conveniente. Tenemos un país valioso, una realidad propia y la experiencia cercana de nuestra localidad, nuestro barrio o nuestra comunidad. Podemos fortalecer lo que somos, lo que tenemos, lo que hacemos y lo que queremos. Podemos volver los ojos hacia nuestro país, enriquecerlo, y participar de manera más fortalecida en la dinámica mundial.





¿Cómo se imagina que podríamos fortalecer lo que tenemos en nuestra localidad? ¿Cómo podríamos ser parte de un mundo globalizado sin dejar nuestras raíces mexicanas? Coméntelo en grupo.



Recordemos que...

La globalización no ha favorecido a todos los países. Tampoco los integra a todos: es un fenómeno que incluye a unos, excluye a otros y genera en muchos una gran competencia por formar parte de los mejores bloques económicos. En el comercio mundial, los países ricos toman las grandes decisiones, mientras que los pobres participan como proveedores de materias primas y mano de obra barata. No todo se está globalizando: hay beneficios que no llegan a la mayoría de los países del mundo, que son los más poblados y empobrecidos. La globalización del libre comercio está favoreciendo la industrialización de ciertos bienes, pero no así el cuidado del planeta ni la justicia social. La nueva era del comercio no está siendo acompañada de una globalización reglamentada, con justicia social ni valores humanos.

¿Hacia dónde vamos?

Las situaciones que se han descrito a lo largo de esta unidad están relacionadas con la vida de todas las mexicanas y los mexicanos. La economía del país y las formas de relación con el resto del mundo tienen que ver con nosotros, con nuestra familia, nuestros vecinos y con todos los que habitamos este país.

Pida que un compañero o compañera lea en voz alta este poema:

Primero arrestaron a los comunistas, y yo no dije nada
porque yo no era un comunista.

Luego se llevaron a los judíos, y no dije nada
porque yo no era un judío.

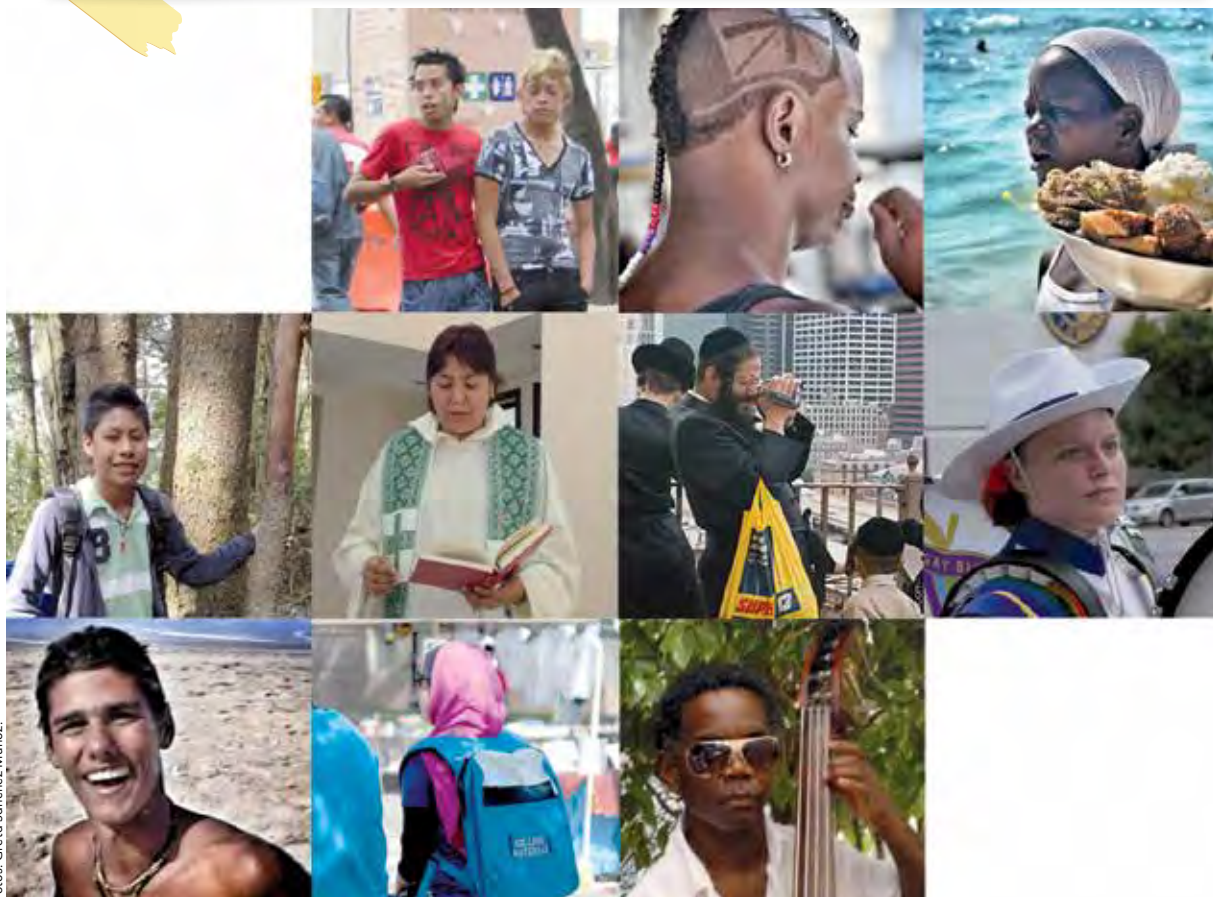
Luego vinieron por los obreros, y no dije nada
porque no era ni obrero ni sindicalista.

Luego se metieron con los católicos, y no dije nada
porque yo era protestante.

Y cuando finalmente vinieron por mí,
no quedaba nadie para protestar.

Bertolt Brecht

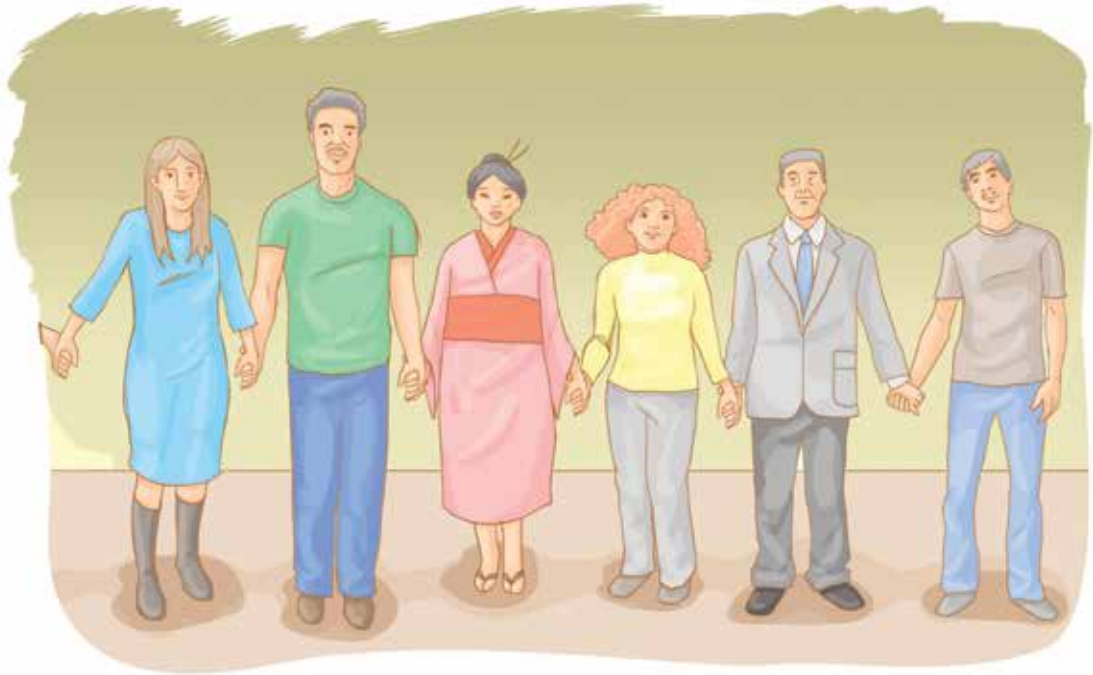
(Escritor alemán del siglo xx)



Fotos: Greta Sánchez Muñoz.



¿Qué le dice este poema? ¿Le provoca algún sentimiento? ¿La solidaridad puede ser una manera de ayudar y de que nos ayuden? Discuta esto con sus compañeros y compañeras; expresen lo que piensan.



Recordemos que...

Cada uno de nosotros participa de algún modo en la vida del país. Somos responsables de la actitud que asumimos frente a los asuntos colectivos de nuestra familia y de nuestra comunidad. Podemos ser más solidarios con quienes nos rodean y participar responsablemente en la elección de nuestras autoridades y gobernantes, porque cuando no lo hacemos consentimos lo que otros están haciendo con nuestro país. Todos podemos reflexionar acerca de este tiempo en que nos ha tocado vivir y proponer que la globalización incluya la justicia social, la democracia y el bienestar para toda la humanidad.

UNIDAD 3. México y el mundo

Nuestros avances

- En la introducción a esta unidad, dice: “Conocer la forma en que se relacionan los países... nos ayuda a comprender el actual curso de la vida en el mundo.”

Observe la imagen y conteste las preguntas:



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

¿Cómo vivimos actualmente en el mundo?

¿Cómo conviven los diferentes países?

Escriba lo que entendió acerca de cómo es el comercio mexicano con el resto del mundo.

¿El TLCAN, fue favorable o no? ¿Por qué?

Lea el texto que escribió sobre el TLCAN y conteste:

¿Sigue pensando igual o ha cambiado algo?

Explique su respuesta:

Conteste la pregunta y realice las actividades que se le solicitan:

¿Cómo se relacionan la economía del país y la de su propio hogar?

Mencione un ejemplo de la manera como entiende que se da la relación.

Haga una lista de tres hechos o aspectos que más hayan llamado su atención acerca de los países latinoamericanos.

1

2

3

Conteste las siguientes preguntas.

Ahora que ya terminó de estudiar esta unidad:

¿Qué opinión tiene de México, su país?

¿Cómo es México ante el resto del mundo?

¿Cómo le explicaría a otra persona qué es la globalización?



¿Qué ejemplos le daría para que lo comprendiera?

¿Piensa que los contenidos de esta unidad y las actividades que llevó a cabo le han ayudado a comprender un poco más lo que pasa actualmente fuera de nuestro país?

Explique su respuesta.

UNIDAD 4



El país que queremos

¿Qué nos proponemos?

- Analizar las posibilidades que México tiene como país para lograr un desarrollo futuro distinto, en el marco de las transformaciones que acontecen actualmente en el mundo.
- Reconocer las formas en que influyen las políticas de gobierno en la vida y el funcionamiento de la sociedad nacional y las acciones en que podemos participar para promover mayores niveles de igualdad y de justicia social.
- Contribuir a la definición del país que queremos los mexicanos y las mexicanas mediante la elaboración de propuestas y la realización de acciones que contribuyan a crear mejores condiciones para una vida digna y sana, en la paz, la libertad y la justicia social.



Foto: Grete Sánchez Muñoz.



Foto: Grete Sánchez Muñoz.



Foto: Grete Sánchez Muñoz.

Temas

- El panorama mundial y el acontecer nacional
- Política y organización
- Nuestra educación y el país que queremos

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

El mundo se modifica constantemente: la ciencia y la tecnología evolucionan rápidamente; el trabajo y el comercio experimentan rápidos cambios y las sociedades se transforman. En esas condiciones, todos los países revisan y reconstruyen sus proyectos como naciones, con nuevos retos y nuevas ideas. En nuestro país se viven también cambios importantes, que exigen nuestra participación y aportaciones para orientar su rumbo en la época actual.

Foto: Greta Sánchez Muñoz.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.





TEMA 7



El panorama mundial y el acontecer nacional

Es responsabilidad del Estado y de la sociedad en su conjunto, lograr que México se mantenga y evolucione en el futuro como una nación con crecimiento y desarrollo, con equidad y justicia en un mundo cambiante. Esa evolución también depende, en muchos aspectos, de lo que ocurre en el mundo.



Para empezar...

En la convivencia social, no todas las personas respondemos igual ante lo que acontece a nuestro alrededor.

Lea los siguientes textos.

Observo lo que pasa en el mundo como si no formara parte de él; prefiero mantenerme ajeno a lo que pasa, así no me siento responsable del destino de la humanidad.

Observo la realidad como si yo formara parte de un público que presencia la vida, pero también como uno de los actores de ella. Por eso, me siento responsable de cómo es la realidad y cómo se desarrolla.

¿En cuál de los dos casos se encuentra usted? Explique por qué.



Comente sus respuestas con otras personas del Círculo de estudio y juntos analicen las ventajas y desventajas de las dos posiciones expresadas. Anote en su cuaderno los comentarios que le parezcan importantes.

¿Alguna vez ha sentido la necesidad de estar informado? Comente su experiencia.

¿Qué utilidad puede tener para su vida estar informado de lo que ocurre en México y en el mundo?



Comente con los demás integrantes del Círculo de estudio sus respuestas.

Hoy en día, estar bien informado requiere que las personas complementen y evalúen la información que ofrecen los medios de comunicación o los distintos actores sociales, es decir, valorar si la versión que dan se acerca a la realidad o no. Solo así puede formarse una opinión razonada y tomar decisiones fundamentadas.

Lea las siguientes notas periodísticas, compárelas y responda.

4 de mayo, 2011. Hartos de los asesinatos, las extorsiones, desapariciones y secuestros realizados por grupos del crimen organizado ligados a la familia michoacana desde hace tres años, los más de 15 mil habitantes de Cherán, Michoacán, han recurrido a la autodefensa.

Desde hace 18 días se impusieron un “estado de sitio”. Todas las calles están cerradas con troncos, piedras, fogatas y automóviles. En los retenes hay niños, mujeres y hombres

armados con palos, piedras, machetes y tubos. “Ahorita aquí adentro todos nos cuidamos. Así ya nos sentimos seguros, pero afuera del pueblo qué nos esperamos”, dice un habitante.

“A todos los que están al frente, a los líderes, a los que denuncian: los matan. Por eso es que todo el pueblo hemos decidido salir a defendernos. Lo único que pedimos es justicia. Y ya no vamos a quedarnos callados, vamos a luchar y si es preciso daremos nuestra vida”, dijo enojada una pobladora.

► **4 de mayo, 2011.** El gobernador de Michoacán reconoció el riesgo latente de enfrentamiento entre comuneros de Cherán con talamontes del crimen organizado. A la pregunta sobre cuál es la situación en Cherán, el gobernador manifestó: "Hay una situación tensa, hay que reconocerlo, nosotros estamos preocupados y por eso tenemos nuestra fuerza pública allá, hay Policía Estatal Preventiva y hay Policía Ministerial Estatal, la tenemos desplegada porque

hay el riesgo de un ataque del crimen organizado que se dedica a la tala ilegal en esa zona y nosotros vamos a estar ahí con los comuneros para disuadir que esto ocurra, pero obviamente si hay presencia de las fuerzas federales hay menos posibilidades que ocurra, y por eso, esa petición que nos hicieron los comuneros creímos que era correcta y por eso nos comunicamos con el Secretario de Gobernación y hoy esperamos que haya una respuesta". ■

► **4 de mayo, 2011.** Ayer en las instalaciones de la casa de gobierno se realizó la reunión entre los habitantes de la comunidad de Cherán y el gobernador del estado de Michoacán. Un representante de la comisión de Cherán (quien optó por el anonimato ante el temor a represalias) anunció a los medios de comunicación que el gobierno del estado se encuentra "limitado" para resolver sus peticiones, por lo que acudirán ante la instancia federal. "La justicia para Cherán no será a cargo del gobierno de Michoacán, porque éste se encuentra limitado, por ello esta comisión y otra del gobierno del estado se trasladarán a la Ciudad de México para ver la cuestión federal", expresó el representante, cubierto del rostro y dándole la espalda a las cámaras. Además agregó: "La petición de Cherán es justicia para nuestros bosques, justicia para nuestra agua, justicia para nuestros animales, justicia para nuestras plantas, justicia para nuestros minerales, justicia para nuestro ecosistema, justicia para los secuestrados, justicia para los asesinados, justicia para los desaparecidos, vivos se los llevaron, vivos los queremos, justicia para nuestros desplazados, eso es lo que pedimos." ■

¿Las notas que acaba de leer son semejantes? _____

Si su respuesta fue no, ¿en qué son diferentes?

¿Cuál de las tres notas considera que es más confiable y por qué?

¿Por qué es importante comparar la información?

Los tiempos actuales requieren de una ciudadanía que proponga soluciones, se preocupe por mantenerse informada, se organice y participe activa y responsablemente en los asuntos públicos del país y en la definición del rumbo de la vida nacional.



Mucho de lo que ocurre en otros lugares del mundo, tanto en la sociedad como en la naturaleza, influye en los acontecimientos de nuestra nación. Por eso es importante conocer y comprender los hechos mundiales, para ampliar nuestra comprensión acerca del acontecer de México.



Lea las siguientes preguntas y responda en su cuaderno:

¿Qué características tiene la situación actual del mundo?

¿Cuáles de las características anteriores se presentan en la situación actual de México e influyen en su familia y en su comunidad?



Recordemos que...

La información que nos brindan los medios de comunicación varía. Las versiones que nos dan en algunas ocasiones son parciales, en otras, distorsionan u ocultan información pues apoyan determinada posición o, bien, no se investiga o dan mayor importancia a unos hechos que a otros. Por ello, es importante consultar distintas fuentes y evaluar la información que nos brinda cada medio de comunicación y comparar los datos que nos dan, analizar si los argumentos son verídicos, así como la posición e intereses de quien escribió o de los personajes que participaron en los hechos.

Conocer diversas posturas nos ayuda a elegir

- 1 Para algunas personas, las formas actuales en que se llevan a cabo las relaciones internacionales son resultado del desarrollo tecnológico, cultural y social de la humanidad. Vivimos los mismos problemas que en épocas pasadas, solamente que algunos se han agudizado. Es por tanto una circunstancia y un momento de la historia que debemos aceptar, al que debemos adaptarnos —como a cualquier otro— para seguir evolucionando.

2 Para otras personas, las relaciones y el intercambio actuales presentan ventajas para unos y desventajas para otros, nuevas oportunidades pero también nuevos y más complejos problemas. Por tanto se requiere de nuevas explicaciones, nuevas formas de percibir y de analizar la realidad, de pensar y de actuar. Solo así podremos responder a los retos de la llamada globalización y buscar otras alternativas de vida, cada vez más justas y equitativas para todos.

¿Con cuál de las dos ideas está de acuerdo? Anote en un cuaderno el número que corresponda a su respuesta y explique por qué.

¿Qué razones existen para buscar explicaciones a la situación mundial actual?

Lea las siguientes reflexiones y dibuje una a las que presenten razones importantes para buscar nuevas explicaciones a las nuevas situaciones que vivimos.



1 Si no nos actualizamos ni renovamos corremos el riesgo de descuidar nuestro desarrollo y salirnos del rumbo que sigue el mundo.

2 Los hombres y las mujeres del mundo deben ser el núcleo y la base para la construcción de las sociedades nacionales y de la sociedad a nivel global.

3 Lo que ocurre en los distintos países, los movimientos financieros internacionales, los modelos de desarrollo, ya no son influidos por las grandes potencias; son asuntos globales.

4 La globalización no es un proyecto, sino una realidad con características generales, es decir que se presentan en todos los países, pero influye de manera particular en cada uno de ellos.

5 Las decisiones para participar en las nuevas relaciones internacionales deben ser compartidas por gobiernos, empresarios, campesinos, organizaciones civiles y partidos políticos.

6 Conocer la influencia de los sucesos en el mundo nos permite comprender la forma en que nuestro país se desarrolla, y participar y proponer acciones que faciliten su avance.



Comente y compare sus respuestas con otras personas del Círculo de estudio y anote otras que le parezcan importantes, en su cuaderno.

Por ser una situación para muchos nueva y compleja, la globalización es motivo de análisis en distintos sectores de la sociedad, que intentan comprender la forma en que se manifiesta en nuestro desarrollo económico y cultural.



221



¿Qué se entiende por desarrollo de una sociedad? ¿Cómo lo definiría? Escriba en su cuaderno su definición de desarrollo de una sociedad y los aspectos que éste comprende.

Para tener una idea más completa de lo que significa el desarrollo, revisaremos dos conceptos que hacen referencia a los aspectos que actualmente se consideran esenciales para lograr un desarrollo integral.

Crecimiento económico

Se refiere al incremento de la riqueza de una región o de un país. Se mide mediante indicadores como el Producto Interno Bruto (PIB), que es el valor de la actividad económica de un país, e incluye los bienes producidos y los servicios prestados en un año y la renta per cápita (el monto promedio del reparto del PIB entre el número de habitantes). El crecimiento económico se expresa en oportunidades de empleo y bienestar para la población.

**D
E
S
A
R
R
O
L
L
O**

Desarrollo sustentable

Hace referencia a la necesidad de vincular el crecimiento económico con el desarrollo humano y la defensa de la naturaleza. Propone la satisfacción de las necesidades básicas actuales, como la esperanza de vida al nacer, la salud, la educación, la libertad, la seguridad, entre otras, y el logro de niveles de vida dignos, utilizando racionalmente los recursos de la naturaleza sin poner en peligro el patrimonio de las generaciones futuras, para que ellas también puedan satisfacer sus necesidades.

222



Analice y comente con otros integrantes del Círculo de estudio la información que presenta el esquema anterior.



Anote en su cuaderno lo que agregaría a su definición anterior de desarrollo, tomando en cuenta los aspectos presentados en el esquema.

Discutan y, en un cuaderno, den respuesta a las preguntas siguientes:

- ¿Qué pasaría con el desarrollo de un país si solo se tomara en cuenta el crecimiento económico?
- ¿Qué ventajas tiene para el desarrollo de un país considerar el crecimiento económico y el desarrollo sustentable?

De acuerdo con la información del esquema antes revisado, ¿cuál es la diferencia entre el crecimiento económico y el desarrollo sustentable?

Desde 1988, la Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) propuso en un informe al desarrollo sustentable como un método para corregir los efectos de la crisis ecológica actual. Lo define como aquel que satisface las necesidades de la presente generación sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El desarrollo sustentable es aceptado por los países miembros de la ONU, entre ellos México, como una estrategia institucional, al firmar los acuerdos y compromisos surgidos en las cumbres sobre medio ambiente celebradas en 1992, 2002, 2012 y 2015.



El desarrollo de una sociedad o de un país debe ser entendido como un proceso integral, en el que todos los aspectos de su realidad (económicos, sociales, políticos y culturales) van desplegando sus potencialidades y capacidades de manera controlada y consiguiendo que todos los recursos sean aprovechados al máximo en beneficio de todos. El desarrollo, entendido así, significa que los seres humanos van acrecentando sus capacidades y, de esta forma, amplían sus opciones de vida. Sin embargo es necesario señalar que no siempre el desarrollo económico de un país coincide con su desarrollo humano; esto es consecuencia de la injusta distribución de la riqueza, y de las oportunidades de educación, trabajo, protección social a cuyos beneficios no tiene acceso la mayoría de la población. De ahí que planear el futuro con base en el desarrollo sustentable es un medio más para lograr la igualdad y la justicia.

Algunos problemas y retos para el desarrollo sustentable en la construcción de un proyecto de país

A

Problema:

El impulso del crecimiento económico, basado en la riqueza material y en los avances de la tecnología, ha dejado de lado aspectos esenciales para la vida, tales como la convivencia entre los seres humanos y con la naturaleza.

Anote en su cuaderno dos ejemplos de cómo han sido afectadas la convivencia humana y la convivencia con la naturaleza. Fíjese en los ejemplos:

"Antes se cortaba un árbol y se sembraban dos, ahora ya no se piensa en el futuro..."

"Ahora las personas piensan más en sí mismas, en los intereses personales, ya no tanto en la vida comunitaria, como antes..."

La economía de la naturaleza y la ecología del hombre y la mujer son inseparables y los esfuerzos por separarlas no solo desorientan, sino que son peligrosos. El destino del ser humano está ligado al de la naturaleza, y la mente del ingeniero no cambia esto. El hombre y la mujer pueden ser animales muy peculiares pero a pesar de todo, forman parte del sistema de la naturaleza.

Marston Bates



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

B

Problema

En los países industrializados se observa un consumo excesivo que toma a la naturaleza como la fuente que dota de los recursos, como si ésta no tuviera límite.



Anote en un cuaderno dos problemas que se vivan en su comunidad o región en los que se provoque el agotamiento de recursos naturales.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

El mundo nos es dado como préstamo. Venimos y nos vamos. Después de un tiempo dejamos la tierra, el aire y el agua a otros que vienen después de nosotros. Mi generación... ha sido la primera en participar, bajo la guía de las ciencias exactas, en un combate colonial destructivo contra la naturaleza. El futuro nos hará cargos por esto.

Erwin Chargaff

C

Problema:

Desigualdad en el acceso a los recursos.



Anote en su cuaderno dos problemas que reflejen las desigualdades que existen para tener acceso a los recursos naturales de su región, estado o del país.

D Problema

Se han ignorado o destruido los sistemas tradicionales de producción que procuraban un equilibrio entre la explotación y la conservación de los recursos.



Indague entre sus vecinos y con otras personas del Círculo de estudio algunos procedimientos que ya no se usan, en los que se procuraba un equilibrio entre la explotación de los recursos naturales y la conservación de los mismos. Por ejemplo, alternar el tipo de cultivo para mantener la tierra productiva. Descríbalos en su cuaderno.



Foto: Ernesto Ramírez.

Erosión por tala indiscriminada.



Discutan en grupo qué propuestas harían para solucionar los cuatro problemas anteriores. Anote las propuestas del grupo en el cuaderno **El proyecto de país que queremos**.

Mi madre, mi padre dueños de la tierra.
Señor de la Gran agua: perdóname
por lo que voy a hacer.
Soy solo un ser humano.
Voy a destruir tu hermosura,
voy a trabajarte para poder vivir.

Oración maya-quiché para la siembra

Retos del desarrollo sustentable

Transformar la relación sociedad-naturaleza

Hasta ahora ha predominado la idea de que el hombre y la mujer son el centro de la naturaleza y que ésta debe ser dominada.

Reto

Cambiar esta visión y proponer e implantar nuevas relaciones sociedad-naturaleza que consideren a la vida en su conjunto y el derecho de las generaciones futuras al disfrute del patrimonio natural para la satisfacción de sus necesidades.

Tomar en cuenta formas distintas de conocimiento

Los sistemas de producción, transmisión y utilización del conocimiento en los modelos de desarrollo actuales no siempre consideran las formas en que se comprende la realidad en el saber popular.

Reto

En los planes de desarrollo, de la investigación y de la educación, tomar en cuenta la revaloración de conocimientos y prácticas tradicionales, las investigaciones en las que participen las personas beneficiadas, así como las experiencias comunitarias y locales que contribuyan a construir formas nuevas y más completas de comprender la realidad.

Entender la economía de otra forma

La manera en que hasta ahora se ha entendido a la economía ha provocado la utilización intensiva de la naturaleza, sin un uso equilibrado de sus recursos.

Reto

Construir formas nuevas de comprender y realizar las actividades económicas con respeto por la ecología.

Democracia y participación de la sociedad civil

Los ciudadanos han tenido una participación limitada en las decisiones sobre el uso y distribución de los recursos en los proyectos de sociedad por construir.

Reto

Establecer formas creativas de participación ciudadana y promover la descentralización del poder de decisión acerca del uso de los recursos naturales, tomando en cuenta los espacios locales, comunales y regionales.

Diversidad cultural

La tendencia del desarrollo modernizador se ha convertido en una amenaza para la diversidad cultural y disminuye las posibilidades de convivencia entre las diferentes culturas.

Reto

Reconsiderar las actuales formas de educación y desarrollo de valores y orientarlos hacia la convivencia, la tolerancia y el diálogo entre las diversas culturas del planeta, fortaleciendo la identidad propia.

Mejorar los niveles de desarrollo de las personas

En el mundo actual, no todas las personas tienen oportunidad de gozar de una vida larga y saludable, de adquirir conocimientos y de tener acceso a los recursos para un decoroso nivel de vida.

Reto

Propiciar condiciones para que todas las personas disfruten de opciones que van desde la libertad política, económica y social, hasta las de ser creativo y de disfrutar del respeto a los derechos humanos.



En grupo comenten la información anterior y elaboren sugerencias para enfrentar los retos anteriores. Anote las sugerencias en el cuaderno *El proyecto de país que queremos*.



Recordemos que...

El desarrollo de una sociedad comprende no solo su crecimiento económico, sino también aspectos sociales, políticos y culturales. Las propuestas del desarrollo sustentable, aceptado por el gobierno mexicano, ofrecen amplias posibilidades para un desarrollo más integral, es decir que abarque las diferentes dimensiones de la realidad social. Cuando el desarrollo procura el bienestar de todos y de las sociedades futuras, se construye una sociedad más justa y democrática. El análisis de los problemas y retos que este tipo de desarrollo presenta puede facilitar la aportación de ideas y sugerencias que contribuyan a construir el proyecto de país que necesitamos y al que aspiramos.



Foto: Greta Sánchez Muñoz.

TEMA 2



Política y organización

Para lograr el desarrollo sustentable de nuestro país es importante la participación de diversos actores: gobierno, instituciones, partidos políticos, organizaciones civiles, sindicatos, empresarios y ciudadanos, entre otros. En la construcción de un proyecto de país, las distintas propuestas y posiciones de los diferentes actores deben ser discutidas, negociadas y llegar a acuerdos, reconocidos por todos, para contribuir al bien común y al fortalecimiento de la vida democrática.



Para empezar...

Lea el siguiente texto:

El ciudadano de nuestros días ha ido perdiendo la condición de súbdito que tenía en otros tiempos, para convertirse en un participante activo que tiene propuestas. Es un agente de supervisión de la calidad de los servicios que ofrece su gobierno y exige un desempeño cada vez más eficiente de las funciones de los servidores públicos. Lo hace porque vota, paga impuestos y está consciente de los derechos que lo protegen.

¿Qué opinión tiene del texto anterior?

Anote en un cuaderno tres tipos de organizaciones sociales en las que podemos participar los ciudadanos para actuar a favor del desarrollo sustentable y exigir un desempeño eficiente de las autoridades de gobierno. Fíjese en los ejemplos:

Asociación de padres de familia.

Juntas de vecinos.

La mejor participación ciudadana en la democracia es aquella en la que los ciudadanos participan y están atentos a las acciones de gobierno. Esto ayuda a promover que los funcionarios y responsables del gobierno atiendan con equidad y justicia las demandas de la sociedad y que la corrupción sea denunciada y castigada.

Los ciudadanos y la construcción de la democracia

Lea la siguiente frase:

El deber de un ciudadano es no creer en ninguna profecía del futuro, sino actuar para realizar el mejor futuro posible.

Richard Stallman

¿Está de acuerdo con esta frase? ¿Por qué?

Lea la siguiente historia:

Cuando María era pequeña, no podía opinar sobre los problemas de su familia ni decidir sobre lo que podía ser mejor para su vida. Su padre le decía: “Hija mía, usted calle y obedezca”. Cuando fue adolescente, su novio decidía por ella, por ejemplo: qué película ver, qué ropa vestir, por lo que terminaba poniéndose lo que su novio quería; además, le prohibía que tuviera amigas para que no la "mal aconsejaran". Al terminar sus estudios de preparatoria, María quiso seguir estudiando, pero su papá no se lo permitió porque él pensaba que debería prepararse para casarse.



Conteste las preguntas:

¿Qué opina de la historia? ¿Qué consecuencias tiene para la vida de María el que no haya vivido desde pequeña en un ambiente en donde se le enseñara a tomar decisiones?

¿Por qué es importante para nuestro país que desde pequeños ejerzamos la capacidad de opinar, organizarnos y decidir sobre los problemas familiares?

¿Cree que María está en condiciones de decidir de manera libre y voluntaria por quién votar? ¿Por qué?



Observe las siguientes imágenes y marque en el paréntesis la opción con la que esté de acuerdo:



Sí () No ()



Sí () No ()



Sí () No ()



Sí () No ()

Sin duda, al ciudadano se le deja sobre los hombros una gran responsabilidad pero, ¿sabe quiénes son ciudadanos en México y cuáles son sus responsabilidades y derechos para construir un mejor futuro?

Lea la síntesis de los siguientes artículos de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* relacionados con la ciudadanía:

Artículo 34. Son ciudadanos de la República los varones y mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan, además, los siguientes requisitos:

- I. Haber cumplido 18 años, y
- II. Tener un modo honesto de vivir.

Artículo 35. Son derechos del ciudadano:

- I. Votar en las elecciones populares;
- II. Poder ser votado para todos los cargos de elección popular;
- III. Asociarse individual y libremente para tomar parte en forma pacífica en los asuntos políticos del país;
- IV. Tomar las armas en el Ejército o Guardia Nacional, para la defensa de la República y de sus instituciones;
- V. Ejercer en toda clase de negocios el derecho de petición;
- VI. Poder ser nombrado para cualquier empleo o comisión del servicio público, teniendo las calidades que establezca la ley;
- VII. Iniciar leyes;
- VIII. Votar en las consultas populares sobre temas de trascendencia nacional.

Artículo 36. Son obligaciones del ciudadano de la República:

- I. Inscribirse en el catastro de la municipalidad e inscribirse en el Registro Nacional de Ciudadanos, en los términos que determinen las leyes;

- II. Alistarse en la Guardia Nacional;
- III. Votar en las elecciones y en las consultas populares;
- IV. Desempeñar los cargos de elección popular de la Federación o de los estados, que en ningún caso serán gratuitos; y
- V. Desempeñar los cargos concejiles del municipio donde resida, las funciones electorales y las de jurado.

Conteste las siguientes preguntas:

¿Por qué cree que en México se otorga la ciudadanía a los 18 años y no antes?

¿Considera que la ciudadanía inicia cuando una persona cumple 18 años de edad?

Sí () No () ¿Por qué?



¿De qué manera pueden los ciudadanos mexicanos crear un mejor futuro?

¿Considera que la participación de los ciudadanos ayuda a la construcción de una sociedad democrática? ¿Cómo?

Lea los siguientes casos y señale qué derechos políticos ciudadanos pueden ejercer los protagonistas para construir, día a día un mejor futuro:

Margarita es madre de Pedro, un niño de 8 años enfermo de cáncer. Para atender a su hijo, Margarita ha tenido que ausentarse del trabajo por más del tiempo que le otorga la ley por lo que está a punto de perderlo. En el hospital al que asiste ha conocido a más padres de familia que enfrentan el mismo problema.



Marco Antonio se ha destacado en su comunidad por realizar acciones a favor del bien común, sin embargo cree que ya no podrá hacerlas más pues debe dedicar su tiempo a mantener a su familia. Varios vecinos de su pueblo consideran que es bueno y debería ocupar un cargo de representación popular. Lo malo es que Marco Antonio no pertenece a ninguna asociación o partido político.

Los vecinos de Santa María están inconformes con la manera en que el director de Agua y Saneamiento de su municipio ejerce sus funciones ya que aumentó indebidamente las cuotas y no ordenó limpiar las alcantarillas por lo que se han inundado sus casas en varias ocasiones.

Una ciudadanía responsable elige libre y reflexivamente a sus gobernantes y se organiza y participa colectivamente en la solución de los problemas de su comunidad y nación. Desde pequeños, al tomar parte en las decisiones del hogar o de la escuela, se nos va preparando para ejercer libremente los derechos y obligaciones políticas de los ciudadanos. De ahí que la vida democrática que aprendemos en la casa se traduce en este país que es México, nuestro hogar.



Escriba en su cuaderno El proyecto de país que queremos, qué acciones propone para participar en la construcción de una vida democrática, desde lo individual, la familia, la comunidad y el país.



Recordemos que...

Desde pequeños y en familia nos formamos o no para construir una vida democrática al participar en las pequeñas y grandes decisiones familiares o escolares. Cuando llegamos a la mayoría de edad, adquirimos el derecho y la responsabilidad de participar en la vida pública de manera libre, responsable e informada. Los mexicanos de más de 18 años están en condiciones de ejercer plenamente y formalmente sus derechos de participación organizándose, opinando y tomando decisiones en los asuntos que afectan el rumbo del país, de manera que pueden votar y ser votados, ejercer cargos públicos, opinar sobre la dirección de la nación y demandar a las autoridades que realicen acciones a favor del bien común. Ante todo, pueden asociarse con otros ciudadanos para decidir la manera y el rumbo en que han de gobernarse.

La función de los partidos políticos

¿Cuántos partidos políticos conoce? ¿Los identifica por sus símbolos? Relacione con una línea el nombre de cada partido político con el símbolo que le corresponde.



Partido Acción Nacional



Partido Revolucionario Institucional



Partido Verde Ecologista de México



Partido de la Revolución Democrática

Movimiento Ciudadano

Nueva Alianza

Partido del Trabajo

Morena

Encuentro Social



morena



¿Cuál es la función de los partidos políticos en la sociedad?

Los partidos políticos son agrupaciones de interés público que tienen como fin promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática y contribuir a la formación de una representación nacional. Como organizaciones formadas por ciudadanos, plantean el sentir de los diversos sectores de la sociedad en sus programas, principios e ideas. Cuando los ciudadanos los elegimos mediante el voto universal, libre, secreto y directo; se convierten en nuestros representantes en la conducción y administración del país.

Todo partido político trata de conquistar el poder, esto es, una representación mayoritaria en las Cámaras de diputados y senadores y ocupar puestos como los de presidente municipal, gobernador o presidente. En las sociedades democráticas, los procesos electorales son el medio legal y pacífico para orientar y regular la competencia entre los partidos.



Foto: Ernesto Ramírez



Foto: Ernesto Ramírez



Foto: Ernesto Ramírez

Los candidatos presidenciales en la campaña política de 2012.



En México existen procesos electorales democráticos que cumplen, entre otras, con la función de organizar la disputa de los diferentes partidos políticos por el poder. Complete en su cuaderno las características de estos procesos:

- ❑ Cumplen con la función de determinar con precisión cuál de los aspirantes a los diferentes cargos públicos cuenta con más apoyo ciudadano.
- ❑ Se llevan a cabo mediante un sistema de votación libre y secreta.
- ❑ Contribuyen a una sucesión del poder en forma pacífica y ordenada.



Foto: Grato Sánchez Muñoz.



Para saber más

Lea en su Revista el texto “Los procesos electorales”.

¿Qué debe tomarse en cuenta para apoyar a alguno de los diferentes partidos políticos existentes? Ponga una **X** en las letras que indiquen sus respuestas.

- A** Su programa y sus propuestas.
- B** Los intereses que representa (por ejemplo, los intereses de los ciudadanos, el comercio, la banca, etcétera).
- C** La experiencia y personalidad de sus candidatos.
- D** Los mensajes y propaganda política que difunden los medios de comunicación.
- E** Las preferencias de nuestros familiares.
- F** La actuación de los candidatos en los debates públicos.
- G** Las actuaciones anteriores de candidatos electos.

¿La información que se difunde en los mensajes de propaganda de los partidos es suficiente para que una persona decida por cuál partido votar?

Sí () No ()

¿Por qué?



Para saber más

Lea en su Revista el texto “Orientación del voto”.

¿Cuál es para usted la importancia de ejercer su derecho a votar?

¿Ya tiene su credencial de elector?



Foto: Grato Sánchez Muñoz.

El padrón electoral, hasta septiembre de 2016, estaba conformado por 83.7 millones de ciudadanos, 52% mujeres y 48% hombres. El apellido más frecuente es Hernández.

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones le parecen razones válidas para votar? Señálelas con una **X** en las letras correspondientes.



En los sistemas democráticos se considera que las personas que, por la razón que sea, se abstienen de votar, transfieren ese derecho a otras, es decir, a quienes sí deciden votar.

- A** Votar es, además de un derecho, una responsabilidad ciudadana.
- B** La participación política es un medio necesario para defender los intereses ciudadanos.
- C** El ejercicio del voto contribuye a preservar y mejorar la democracia.
- D** La democracia contribuye a la defensa y promoción de los intereses cívicos.

Lea la siguiente Información:

Gracias a la reforma electoral de 2005 y de 2014, los ciudadanos mexicanos residentes en el extranjero pueden ejercer su derecho a votar. Para ello deben seguir las instrucciones que se presentan en la página de internet del INE (<http://www.votoextranjero.mx/web/vmre/inicio>) y sacar su credencial para votar en el extranjero.



¿Qué opina acerca de que mexicanos en el extranjero puedan votar en las elecciones que se llevan a cabo en México? Comente con sus compañeros de Círculo de estudio y anótelos en un cuaderno.

¿Qué actividades se podrían realizar para contar con información que nos ayude a decidir a qué partido apoyar? Fíjese en el ejemplo y anote dos más en un cuaderno.

- Acudir a los comités de los partidos más cercanos a mi domicilio, para conocer sus propuestas en apoyo a mejorar las condiciones de vida de la población.

Se puede decir que el origen de los partidos se remonta a poco más de un siglo de existencia. Tienen su antecedente en los clubes políticos, asociaciones y grupos parlamentarios que existían en 1850, los cuales se convirtieron después en partidos. Las funciones de los partidos no se reducen a su participación periódica en las elecciones, sino que tienen obligaciones que los vinculan a tareas de información, educación y desarrollo político.

En el funcionamiento de los partidos políticos se han identificado algunos problemas que deben corregirse para propiciar un mejor desempeño social de ellos.

Lea los siguientes testimonios:

Uno de los problemas de los partidos políticos actuales es su escasa representación y número de afiliados. Esto significa que no llegan a tener una presencia importante entre toda la población. Se han descuidado las tareas de información, divulgación y capacitación política.

Los partidos políticos necesitan acercarse y trabajar de cerca con sus militantes y simpatizantes, para transparentar su trabajo y porque muchas de las decisiones, declaraciones y posturas de los líderes, no son compartidas. Esto provoca desconfianza e inhibe la participación política.





Anote en su cuaderno lo que debemos hacer ciudadanos y partidos políticos para superar los problemas anteriores e influir, con ello, en una mejor actuación de los partidos.

¿Cómo apoyan los partidos políticos al desarrollo del país?

Lea la siguiente noticia:

Proponen integrar un gabinete de desarrollo sustentable

México. Ecologistas, académicos, consultores, miembros de colegios de profesionales, empresarios y funcionarios de gobiernos estatales, que integraron el grupo G25, señalaron los problemas ambientales de México que ponen en riesgo la viabilidad de su desarrollo: deforestación, escasez y rezago en el tratamiento del agua, aplicación de sistemas de producción obsoletos y altamente contaminantes, rezago en el manejo de residuos peligrosos, inexistencia de una policía específica para proteger los mares. Ante estos problemas y ante las limitaciones de las propuestas ambientales de los diferentes candidatos a la Presidencia de la República, este grupo ha elaborado propuestas para el desarrollo ambiental. Su principal propuesta es integrar un gabinete de desarrollo sustentable y crear una secretaría del medio ambiente.



Comenten en grupo: ¿Qué podrían hacer los partidos políticos para apoyar esta iniciativa? ¿Creen que es importante? Anote los comentarios más importantes.

Para lograr las metas que se persiguen en el desarrollo, se requiere la aplicación de políticas que ofrezcan condiciones legales para impulsarlo.



En grupo comenten, propongan y anoten en el cuaderno El proyecto de país que queremos, algunas medidas para que los partidos políticos apoyen los siguientes aspectos:

Incremento a la calidad de vida, así como el respeto a los diferentes estilos de vida.

Establecimiento de una reglamentación para que la sociedad civil participe en acciones de evaluación de la contaminación ambiental.

Elevar a rango constitucional el derecho a un medio ambiente saludable.

Establecimiento de una reglamentación que garantice el acceso de toda la ciudadanía a la información sobre el estado que guardan los recursos naturales, las actividades productivas que son contaminantes, las empresas que provocan deterioro ambiental y las sanciones aplicables.

Propiciar el desarrollo sustentable y proponer que la riqueza nacional se contabilice y se mida por los satisfactores y valores humanos, y no por la capacidad monetaria.



Recordemos que...

Nuestra condición de ciudadanos y ciudadanas nos exige participar y asumir actitudes de vigilancia del desempeño de los servidores públicos y actitudes propositivas para propiciar que las demandas sociales sean atendidas. Los partidos políticos son un canal de expresión de la ciudadanía. Estos representan los intereses de los diferentes sectores de la población y tienen una participación importante en las decisiones políticas que guían el desarrollo del país. El conocimiento de sus programas y propuestas es fundamental para decidir a cuál de ellos apoyar.

La sociedad civil, otro actor político

Ante los conflictos sociales que provocan algunas políticas establecidas por los gobiernos y ante la falta de credibilidad en los partidos políticos, a finales de los ochenta y en la actualidad, cobran fuerza en nuestro país la necesidad de abrir espacios para la autoorganización social.



Lea el siguiente texto:

Como estudiante, me informo en varias fuentes y me formo una opinión. Comparo realidades, leo. Por eso exijo una democratización en los medios: quiero que lo que sucede en la realidad sea contado por la prensa y no sólo las verdades a medias. Es necesaria la existencia de mayores cadenas televisivas para mantener a México verdaderamente informado. Quiero saber más de lo que me pueden decir los presentadores de noticias. No más desinformación.

Estudiante universitario

¿Qué opina del texto anterior?, ¿está de acuerdo? Sí () No () ¿Por qué?

¿Qué propone para que la sociedad civil sea escuchada por nuestras autoridades, y sus demandas sean tomadas en cuenta en beneficio de la sociedad?



Comparta sus respuesta con otros compañeros del Círculo de estudio, seleccione las ideas más representativas y elaboren entre todos un folleto. Repártanlo entre los habitantes de la comunidad.

256

La expresión que se ha usado desde hace tiempo para denominar a las organizaciones que participan activamente en aspectos sociales es “sociedad civil”. Esta se encuentra representada por organizaciones de trabajadores sociales, clubes, asociaciones, movimientos cívicos, instituciones culturales, entre otras. Los movimientos de la sociedad civil deben articularse con los esfuerzos del Estado para promover el desarrollo nacional.

Realice las actividades de la ficha 4.1 Organizaciones civiles en México.

Las organizaciones no gubernamentales (ONG)

Dentro de la sociedad civil existen las llamadas Organizaciones no gubernamentales (ONG); son agrupaciones creadas por iniciativa de algunos ciudadanos; no dependen del gobierno y tienen objetivos particulares de carácter social, político, cultural, científico, deportivo y de recreación, entre otros. Estas organizaciones pueden ser internacionales, nacionales o locales.

Lea los ejemplos siguientes:

- Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos, A. C.

Misión. Contribuir a la consolidación de un estado democrático de derecho basado en una cultura de respeto, protección y garantía de los derechos humanos desde una perspectiva integral y multidisciplinaria que impulse cambios estructurales.

Para mayor información, consulte la siguiente dirección:

<http://www.cmdpdh.org>

- Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A. C. Mexfam

Misión. Promover el desarrollo social y el bienestar de las personas mediante el ejercicio libre e informado de sus derechos, particularmente sexuales y reproductivos, contribuyendo así a la disminución de las inequidades en los grupos vulnerables de la sociedad.

Para mayor información, consulte la siguiente dirección:

<http://mexfam.org.mx/>



⦿ La Casa de la Sal, A. C.

Misión. Brindar orientación, apoyo emocional y compañía a niños, niñas, adolescentes y adultos, que viven con vih o sida.

Para mayor información, consulte la siguiente dirección:

<http://www.casadelasal.org.mx>

⦿ Pronatura, A. C. Agrupación de abogados.

Misión. Conservar la flora, la fauna y los ecosistemas prioritarios, promoviendo el desarrollo de la sociedad en armonía con la naturaleza.

Para mayor información, consulte la siguiente dirección:

<http://www.pronatura.org.mx/>

Esta colonia está
resguardada por
“Vecino vigilante”



En México las organizaciones no gubernamentales tienen su antecedente desde la época de la Colonia, en la que se organizaron instituciones que funcionaron con cierta independencia del gobierno, como El Colegio de las Vizcaínas, los hospitales de Vasco de Quiroga, los colegios de jesuitas, entre otras.

En muchas ocasiones se confunde a la sociedad civil con las ONG, lo que es un error. La sociedad civil es mucho más que éstas. No obstante, toda ONG representa el sentir del grupo de la sociedad civil que la constituye y del sector que quiere representar.



Investigue entre sus familiares y vecinos qué grupos, asociaciones u organizaciones no gubernamentales existen en su comunidad y a qué se dedican. Anote la información en su cuaderno.

En México queremos construir una sociedad democrática. Pero la auténtica democracia es la participativa; por tanto, la construcción de una sociedad democrática es una tarea compartida entre el Estado y los ciudadanos organizados.

Una de las funciones sociales importantes de las ONG es la de exigir a los gobiernos la rendición de cuentas a la sociedad.



Existen también alianzas o redes de cooperación que agrupan a Organizaciones no gubernamentales de diferentes países.

Lea los siguientes ejemplos:

La Alianza regional para políticas de conservación en América Latina y el Caribe, ARCA, agrupa ONG de 12 países de América Latina, entre ellos México. Su meta es generar mayor capacidad de negociación en la promoción de las políticas ambientales en los ámbitos nacional, regional e internacional.

La Red Interamericana para la Democracia es una coalición de organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el continente americano para incentivar la participación de los ciudadanos y fortalecer la democracia en el hemisferio. Sus acciones son facilitar la discusión de temas de interés nacional y local, colaborar con ONG de países vecinos para apoyar las iniciativas y los proyectos de desarrollo, capacitar a miembros de organizaciones, facilitar la colaboración de organizaciones civiles, la empresa privada y las agencias gubernamentales para movilizar recursos, entre otras.



¿Qué importancia tiene para las ONG nacionales asociarse con otras organizaciones internacionales? Anote su respuesta en su cuaderno.

En los movimientos de todo grupo deben establecerse relaciones políticas con otras fuerzas para evitar aislarse y excluirse de la vida política nacional.

¿Qué ventajas tiene para las personas participar en un grupo u organización, tanto en lo individual, como en lo social? Fíjese en los ejemplos

Ventajas en lo individual	Ventajas en lo social
Adquirir experiencia	Convivir y compartir ideas, problemas y soluciones con otros

Ventajas y riesgos de las ONG

Las ONG están llamadas a desempeñar un papel cada vez más importante en México y en el mundo. Algunas de sus características ofrecen ciertas ventajas y son, al mismo tiempo, razones válidas para pronosticar buenas perspectivas para este tipo de organizaciones. Anote las ventajas que tiene cada una de sus características. Fíjese en los ejemplos.

Características	Ventajas
Funcionan con independencia y autonomía.	Las decisiones y acciones que emprenden no están sujetas a controles administrativos rígidos.
Su operación es económica y eficiente.	
Tienen contacto directo con los problemas y las personas interesadas en su solución.	

Las ONG enfrentan también una serie de problemas en su operación. Anote en la columna correspondiente las desventajas que representan algunos de esos problemas. Fíjese en los ejemplos:

Problemas	Desventajas
<p>En ocasiones son pequeños organismos con poca influencia pública.</p>	<p>Corren el riesgo de estar aisladas o limitadas en su participación, por su poca representatividad social.</p>
<p>Muchas ONG carecen de personal profesional adecuado.</p>	
<p>Son organizaciones con una alta movilidad de sus integrantes, situación que las debilita.</p>	<p>Sus miembros son fácilmente convencidos de incorporarse a algún partido político o puesto público.</p>
<p>Generalmente enfrentan limitaciones económicas, por lo que recurren a apoyos nacionales y del exterior.</p>	



Para saber más

Lea en su Revista el texto “Las Organizaciones no gubernamentales”.



En grupo comenten, elaboren y anoten en el cuaderno El proyecto de país que queremos, sus propuestas a las ONG de México para que participen.



Recordemos que...

La sociedad civil está representada por organizaciones civiles de profesionales, sindicales, deportivas, culturales y movimientos cívicos, entre otros. Por eso se precisa que la sociedad civil es más amplia que las ONG. En las últimas décadas se ha intensificado la presencia de la sociedad civil para impulsar cambios sociales, de negociación política o de protección a la ciudadanía. Los movimientos de la sociedad civil no deben intentar suplir las funciones del Estado, sino contribuir a que se cumplan en beneficio de la sociedad.

Políticas de gobierno

264

El Estado es uno de los principales actores del desarrollo. Las decisiones que toma para solucionar los problemas que enfrenta el país y orientar su rumbo son decisiones que deben tomarse de manera democrática. De acuerdo con el artículo 26 de nuestra Constitución Política el Estado debe consultar a diversos sectores sociales y recoger las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas al plan y los programas de desarrollo. Para que el Estado defina de manera más justa y eficaz las políticas educativas, económicas, sociales y ambientales, es importante que como ciudadanos participemos en la construcción de dichas políticas.

Lea el siguiente texto:

El gobierno mexicano, desde la década de 1980 a raíz de la crisis ambiental, ha incorporado los temas del ambiente y del desarrollo sustentable en los planes nacionales de desarrollo. Desde entonces, se han planteado objetivos y acciones que buscan la preservación y la restauración del medio ambiente así como el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. También se han establecido objetivos a favor del establecimiento de la educación ambiental, y programas para la creación de infraestructura que proteja la gran diversidad de especies que habitan en nuestro país. Todo ello es de suma importancia si se considera que México presenta el reto de desarrollar su economía para satisfacer necesidades de su población.

Para apoyar el eje anterior se necesita dar un impulso a la investigación y desarrollo de la ciencia y tecnología con el fin de conservar el entorno natural que permita el desarrollo y mejore la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras de los mexicanos.



Comenten en grupo: ¿Qué importancia tiene esta política del gobierno para el desarrollo del país? Anote en un cuaderno los comentarios que le parezcan más relevantes.



¿Se puede pensar que la protección del ambiente está garantizada solo porque existen normas y políticas que la respaldan y se refieren a ella? ¿Por qué?



Si tuviera la responsabilidad de hacer cumplir las disposiciones y normas relacionadas con la protección al ambiente, ¿qué sanciones aplicaría a las industrias y a los particulares que violan las normas establecidas? Anótelo en su cuaderno.

Como ya revisó en la Unidad 2, Nuestro pasado reciente, existen políticas en materia económica, de salud, educación, seguridad, cuidado del ambiente, vivienda y empleo, entre otras.



Comenten y elaboren en grupo tres acciones que debieran mantenerse o incluirse en cada una de las políticas anteriores. Anótelas en el cuaderno El proyecto de país que queremos.

La fuerza de una legislación y de una política no reside solamente en sus normas, sino en los valores y conductas que se requieren por parte de todos para cumplirlas y llevarlas a cabo.

El individuo, un actor más del desarrollo

Desde los inicios del Estado moderno, las sociedades han enfrentado el problema de cómo conciliar los intereses colectivos con los particulares. La vida en sociedad nos exige confiar nuestros derechos y libertades al Estado, pero no impide que ejerzamos y defendamos nuestra libertad individual, aun sin dejar de pensar en la seguridad y bienestar común.



Comente con otras personas del Círculo de estudio: ¿Qué significa ejercer la libertad individual en un espacio social? Anote en un cuaderno los comentarios que le parezcan más importantes.

Si existiera realmente un contrato social que tuviéramos que firmar y respetar para poder vivir en sociedad, ¿qué cláusulas pediría incluir? Anote cinco que le parezcan las más importantes:

La cohesión de toda sociedad tiene su origen en el conjunto de actividades y proyectos comunes. También de valores compartidos que expresan la voluntad de vivir juntos. Solo en las sociedades democráticas pueden encontrarse los medios para que cada persona pueda conducirse como verdadero ciudadano, informado de los problemas colectivos e interesado en participar en la vida social.

En las complejas sociedades actuales, la participación de los individuos en un proyecto común no se centra en asuntos políticos, sino en que cada miembro asuma su responsabilidad hacia los demás en su quehacer cotidiano, en sus actividades ocupacionales, culturales y de asociación con otros.

¿Cómo considera que es su desempeño en los diferentes grupos en los que participa?

El mundo actual vive una crisis social, acompañada de una crisis moral generalizada. Se agravan las desigualdades sociales, los grupos minoritarios son excluidos y marginados, existen pobreza, desempleo y enfermedad y se recrudecen la violencia y la delincuencia. Ante este panorama se considera que la educación puede ser un factor que favorezca en cada persona la práctica de la democracia, desde el hogar y en la sociedad.



¿Cómo cree que la educación puede contribuir a fortalecer la democracia en nuestro país? Anótelo en su cuaderno.



Con los compañeros del Círculo de estudio, comente los temas que ha estudiado hasta el momento y anoten en el cuaderno El proyecto de país que queremos, lo que se le solicita.



Recordemos que...

Para avanzar en el desarrollo del país se requiere la participación conjunta de los diversos actores que intervienen en éste: los partidos políticos (que representan a los intereses de los distintos sectores de la población), la sociedad civil (representada por agrupaciones de carácter diverso), el gobierno (que orienta la dirección y rumbo del país mediante las políticas que establece para conducir los asuntos de interés público), los individuos (quienes al participar como ciudadanos, estamos comprometidos a propiciar nuestro desarrollo personal y a contribuir al bienestar personal, familiar y comunitario).

El conocimiento de la forma en que estos actores participan nos permite tomar parte, actuar y proponer mejores formas de organización para nuestra convivencia social y avanzar en la realización del proyecto de país que queremos.





TEMA 3



Nuestra educación y el país que queremos

La educación es considerada una vía, entre otras, para impulsar el desarrollo tanto de las personas como de las sociedades. En la definición de un proyecto que contribuya a mejorar nuestras relaciones y condiciones de vida en el país encontramos en la educación algunas respuestas a las exigencias del mundo actual.



Para empezar...

¿Qué es la educación?

Sencillo, hombre, es el desarrollo de las capacidades, actitudes y habilidades de cada persona.

¿Oye, también en la familia nos educamos, o no?

No se olviden de los valores, ¡Por eso estamos como estamos!

Es la formación que uno recibe en la escuela, no hay duda...

Pues yo pienso que es el conjunto de actividades que nos ayudan a mejorar como personas.

¿La televisión educa o deseduca?

Si a esas vamos, la vida en sociedad te educa también.

¿Qué significa para usted la educación? Coméntelo con sus compañeros del Círculo de estudio.



Existen muchas definiciones del término educación. Sin embargo existe una idea que empieza a compartirse en muchas partes del mundo: se trata de un proceso continuo que ocurre a lo largo de toda la vida, en el que las personas construyen conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y desarrollan su capacidad de juicio y de acción en los distintos ambientes y situaciones en los que participan.



Anote en su cuaderno lo que ha aprendido en sus distintas experiencias vividas en su familia, en su comunidad, en su Círculo de estudio y en su trabajo.

Mencione dos actitudes que ha desarrollado como resultado de lo que aprendió en su familia y que han sido útiles para sus relaciones con otras personas en el trabajo. Fíjese en el ejemplo y escríbalo en un cuaderno.

- En mi familia aprendí que nadie nace sabiendo; esto me ha servido para tener paciencia con los errores que cometen los compañeros y compañeras de trabajo que están empezando y procurar ayudarles.

Anote tres formas en que haya influido en usted lo que ha aprendido en sus relaciones con otras personas y que usted considera de gran valor.

Fíjese en el ejemplo:

- *En mi trato con mis maestros, maestras, compañeros y compañeras de la escuela aprendí a expresar mejor mis ideas. Mis hijos se sorprenden por el dominio y facilidad que tengo para argumentar lo que pienso.*



Todas las personas aprendemos en las relaciones que tenemos con otros. Voluntaria e involuntariamente, de manera intencionada o no, compartimos lo que sabemos y aprendemos de los demás. Por eso se dice que, en ocasiones, somos educadores; en otras, somos educados por los demás.

Los medios de comunicación

En las sociedades contemporáneas, las personas recibimos a cada momento una gran cantidad de mensajes en medios de comunicación como el periódico, revistas, radio, televisión e internet. Esos mensajes refuerzan o cuestionan lo que aprendemos en la escuela y en la familia o incluso pueden llegar a contradecirlo. Esto significa que los contenidos de esos mensajes influyen en nuestras actitudes, valores, conocimientos y opiniones, así como en nuestras maneras de actuar. Por eso se dice que los medios de comunicación funcionan como poderosos educadores de la población.

La televisión

La televisión es uno de los inventos más importantes en el campo de las comunicaciones. Gracias a ella nos mantenemos informados y contamos con momentos de esparcimiento y recreación.

Sin embargo, también se ha hablado mucho de que sus mensajes tienen gran poder e influencia, a veces negativa, en la formación social e individual de las personas, sobre todo en los niños, al difundir normas y valores que la gente hace suyos de manera irreflexiva.





Anote en su cuaderno las ventajas y desventajas que desde su punto de vista, tiene la televisión.

Los programas que difunde la televisión son de diverso tipo: noticieros, películas, educativos, deportivos, telenovelas, infantiles, cómicos, información política, documentales, policíacos y bélicos, entre otros.



Anote en su cuaderno los nombres de dos programas que recomendaría por la riqueza y el valor de su contenido. Explique por qué.



Anote también los nombres de dos programas con los que no está de acuerdo y explique por qué.

Algunas ventajas

Indudablemente la televisión tiene algunas ventajas para la vida en sociedad. Anote en el cuadro de la página dos formas en que ésta contribuye a propiciar una mayor participación social y a elevar el nivel de educación de la población. Fíjese en los ejemplos.



Participación social

Al estar informadas de los acontecimientos, las personas pueden interesarse en contribuir a solucionar los problemas de interés público.

Educación

Algunos programas ofrecen la oportunidad de conocer aspectos importantes del funcionamiento del cuerpo humano y de la naturaleza.

La televisión ha sido utilizada con fines educativos en distintos países. En México, mediante la Secretaría de Educación Pública, ha dado impulso al desarrollo continuo de la televisión educativa del país, con una gran producción de programas de organismos educativos públicos que exhibe al utilizar sus tiempos oficiales.

Realice las actividades de la ficha 4.2 Breve cronología de la televisión educativa en México.

Algunas desventajas

A la televisión le han llamado “niñera electrónica”, “ladrona de tiempo” y “caja idiota”, entre otros adjetivos, para expresar la influencia nociva que puede ejercer en la población infantil.

Algunas investigaciones han mostrado que los niños de muchos hogares dedican 40 horas semanales en promedio a ver televisión. Esto, sumado al tiempo que dedican a la escuela, les permite convivir solo 32 horas a la semana con sus familiares y amigos, leer y jugar menos y en ocasiones pueden tener conductas de aislamiento y agresivas.

¿Y qué se puede hacer? ¿Evitar y prohibir ver televisión? Algunas personas que se han dedicado a estudiar la influencia de la televisión en la formación de la gente recomiendan a los padres de familia, buscar nuevas formas de pasar el tiempo y, sobre todo, seleccionar los programas que vale la pena ver.



Anote en su cuaderno tres actividades que propondría a su familia para convivir en su tiempo libre.

Sin embargo, la televisión está ahí, esperando ser contemplada. Ante eso vale la pena aprender a usarla y verla con una mirada crítica y una actitud selectiva. Es decir, podemos seleccionar los programas acordes con la edad, intereses, valores y opiniones que compartimos en la familia y en la sociedad.



¿Qué significa ver la televisión con mirada crítica? Lea las siguientes sugerencias y agregue otras en su cuaderno.

Evitar, en la medida de lo posible, los programas que reproducen escenas de violencia, rechazando los argumentos que la justifican.

Vigilar que los menores no vean programas que no sean acordes con su edad.

Comentar en la familia los mensajes que contradicen nuestras formas de pensar y de actuar, y las consecuencias que pudieran tener en el público espectador.

Analizar la intención de los mensajes publicitarios y las situaciones exageradas o irreales que difunden.



Comenten en grupo y elaboren cinco recomendaciones para las empresas que manejan la televisión comercial en México, y cinco recomendaciones para la labor del gobierno en materia de televisión educativa. Anótelas en el cuaderno El proyecto de país que queremos.



Recordemos que...

La educación es un proceso permanente, que ocurre en todo momento a lo largo de la vida. Lo que aprendemos es resultado de nuestras experiencias familiares y sociales. En la convivencia, la comunicación y el intercambio cotidianos, aprendemos de otros, de los medios de comunicación, del entorno. Al mismo tiempo, compartimos nuestro saber con otros.

Los fines de la educación



En el transcurso de la historia, la educación ha tenido diversos propósitos de acuerdo con los intereses y formas de pensar de las distintas sociedades y países. Ha servido a nobles fines, pero también a propósitos perversos, como la guerra.

Lea los siguientes textos.

La enseñanza entre los mayas de la Antigüedad era totalmente práctica. Las cosas se aprendían haciéndolas. Los ancianos enseñaban historia; los guerreros, el uso de las armas. Las niñas aprendían a hilar, a teñir, a tejer. Los niños, la agricultura, artesanías, el arte de la construcción, a pescar, a cazar y a tallar piedras preciosas.



Foto: Greth Sánchez Muñoz.

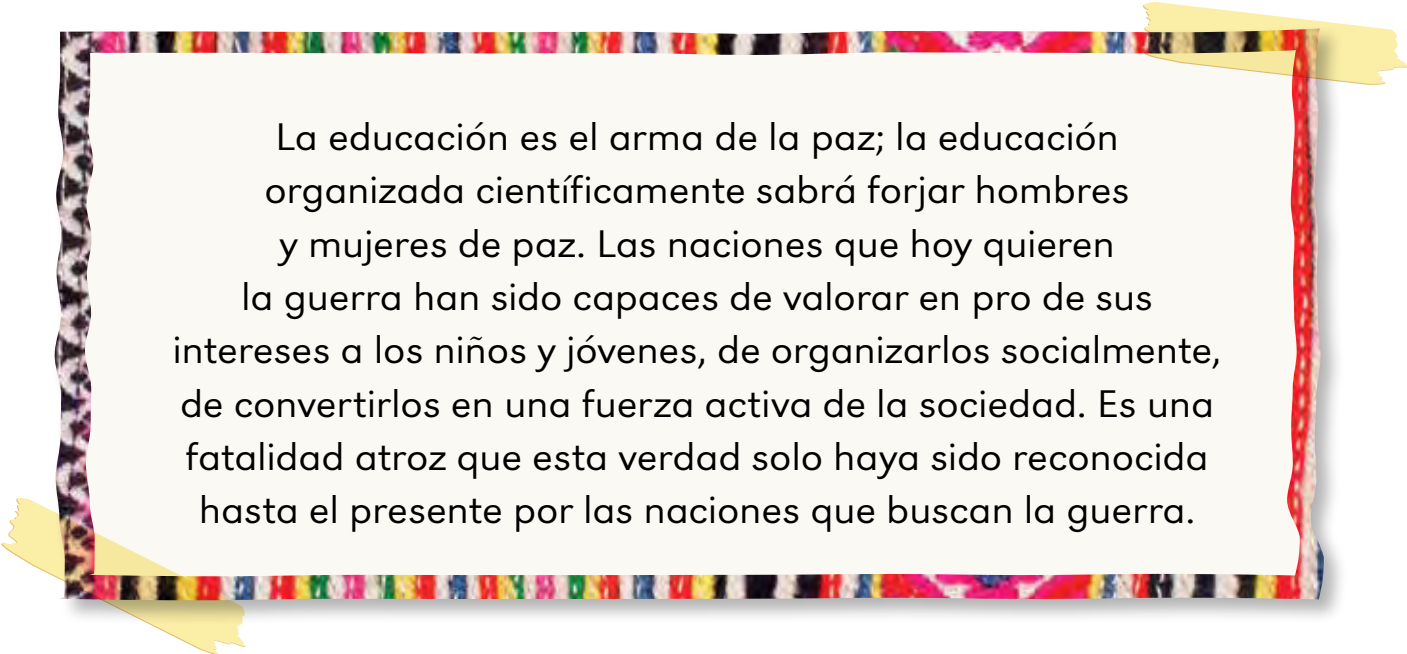
Después de la conquista de Mesoamérica, los españoles decidieron educar a los indígenas en el cristianismo, así como enseñarles oficios y las primeras letras. Los misioneros religiosos, encargados de esta labor, estudiaron las costumbres, la historia, la ideología y la cultura de los pueblos autóctonos, para que se les facilitara su adoctrinamiento.



Foto: Greth Sánchez Muñoz.

También se ha utilizado a la educación como una estrategia para formar mentalidades para la guerra. En las escuelas y centros de reunión de muchos de los países que participaron en la Primera Guerra Mundial se fomentaban actitudes de odio hacia las naciones consideradas enemigas, las cuales justificaban la guerra. El movimiento nazi es un claro ejemplo de ello.

Después de la guerra, María Montessori, educadora comprometida con la lucha por la paz en los años treinta, escribió en su libro *Educación y paz*:



La educación es el arma de la paz; la educación organizada científicamente sabrá forjar hombres y mujeres de paz. Las naciones que hoy quieren la guerra han sido capaces de valorar en pro de sus intereses a los niños y jóvenes, de organizarlos socialmente, de convertirlos en una fuerza activa de la sociedad. Es una fatalidad atroz que esta verdad solo haya sido reconocida hasta el presente por las naciones que buscan la guerra.

Reflexione.

¿Cuáles son los fines de la educación en la actualidad? Lea el siguiente texto.

Para la educación, tener solamente como objetivo el crecimiento económico, no garantiza el desarrollo humano. Es necesario considerar al bienestar humano como la finalidad del desarrollo. El desarrollo humano es un proceso en el que se realizan acciones para crear condiciones que les permitan a las personas ampliar las opciones de una vida saludable y larga, de adquirir conocimiento y participar en experiencias formativas y de disfrutar de condiciones de vida decorosas. También se considera la necesidad de libertad política, económica y social y las oportunidades de ser creativos, de tener respeto por sí mismo y por otros. Por tanto, los indicadores para medir el desarrollo deberían abarcar no solo los ingresos por habitante, sino los datos relativos a la salud, el acceso al agua potable, la alimentación y la nutrición, el acceso a la educación, la equidad y la igualdad entre los sexos y entre los grupos sociales, el grado de participación democrática, el respeto a los bienes naturales y el mejoramiento de las condiciones de vida para las generaciones futuras.



Comente con otros integrantes del Círculo de estudio: ¿cómo puede contribuir la educación a impulsar el desarrollo humano? Anote en un cuaderno los comentarios que le parezcan de interés.

En numerosos países la situación actual exige de la educación retos importantes. Además de propiciar el acceso de las personas al volumen cada vez mayor de conocimientos que evolucionan rápidamente, deberá promover proyectos individuales y colectivos que permitan aplicar estos conocimientos para mejorar su alimentación, conocer sus derechos y obligaciones, respetar las ideas de otras personas, aportar ideas para mejorar la comunidad, entre otras acciones. Los fines que hoy se proponen para la educación son, al mismo tiempo, respuestas a la problemática de los tiempos actuales.

Observe la forma en que estos fines se relacionan con algunos de los problemas actuales. Fíjese en los ejemplos y complete esta actividad.

Problemas actuales

En el aspecto educativo, existe desigualdad entre los hombres y las mujeres. Dos terceras partes de las personas analfabetas en el mundo son mujeres y una de cada cuatro niñas no asiste a la escuela.

Fines de la educación

Apoyar el desarrollo y la participación social de las mujeres.

Problemas actuales

No todas las personas están preparadas, como se requiere, para una participación activa en la vida ciudadana, ejercer sus derechos y deberes y su libertad, con respeto a los derechos y la libertad de los demás.

Problemas actuales

Fines de la educación

Propiciar actitudes de tolerancia y respeto a la diversidad social, el derecho a ser diferente y a la individualidad de las personas.



Intercambie comentarios con otras personas del Círculo de estudio y propongan otros fines que debería tener la educación para responder a los problemas, cambios y necesidades de la época actual. Escriba los fines que debería tener la educación en el cuaderno El proyecto de país que queremos.

284

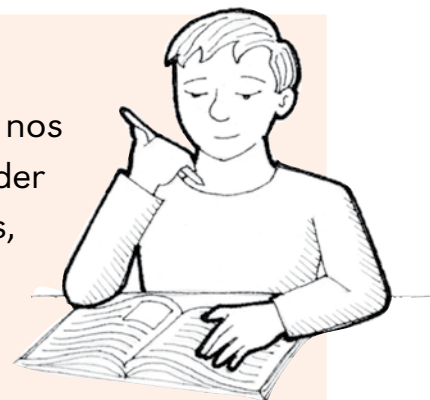
¿Y cómo puede lograr la educación los fines anteriores?
¿Qué tendrían que aprender las personas para conseguirlo?

Anteriormente, los esfuerzos educativos estaban encaminados a que las personas acumularan conocimientos y los mantuvieran reservados para utilizarlos en algún momento de su vida. Hoy se propone que se preparen para estar en condiciones de aprovechar durante su vida todas las oportunidades que se les presenten de profundizar, enriquecer y actualizar su saber, y de adaptarse a un mundo de cambios constantes.

Hoy se proponen para la educación cuatro tipos de aprendizaje fundamentales que, en el transcurso de la vida, serán para cada persona las bases del conocimiento:

1. Aprender a conocer

Consiste en aprender a comprender el mundo que nos rodea. Vivir el placer por conocer, por descubrir. Aprender a concentrar la atención en las personas y en las cosas, a utilizar y ejercitar la memoria y a usar diferentes métodos y procedimientos para averiguar lo que queremos saber o comprender.



2. Aprender a ser

Significa que cada persona tenga la posibilidad de desarrollar sus propios talentos y potencial para actuar con mayor autonomía, capacidad de juicio y responsabilidad personal en la realización del destino propio y el de la colectividad.



3. Aprender a hacer

Significa aprender a trabajar en equipo, alternar entre el trabajo y los estudios y participar constructivamente en la solución de conflictos y problemas técnicos, sociales y culturales.



4. Aprender a convivir

Conocer mejor a los demás, su historia y sus tradiciones, para comprenderlos e impulsar la realización de proyectos comunes y la solución inteligente y pacífica de los conflictos sociales.



Las personas aprendemos en las distintas experiencias vividas en la familia, en el trabajo y en los distintos grupos sociales en los que participamos. Aun siendo niños y antes de participar en las experiencias educativas que la escuela ofrece, ya hemos logrado desarrollar algunas capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que servirán como base para construir conocimientos nuevos.

¿Cuál o cuáles de los cuatro tipos de aprendizaje señalados anteriormente considera que ha desarrollado más a lo largo de su vida? Anote el número de los recuadros que correspondan a sus respuestas y explique por qué. Fíjese en el ejemplo.

He logrado desarrollar más aprendizajes como los que se describen en el cuadro marcado con el número 3. Tengo ciertas habilidades para organizar grupos y estoy convencido de que el trabajo en equipo nos enriquece a todos.



¿Cuál de los cuatro tipos de aprendizaje mencionados considera más importante para su vida? Explique por qué.

Aprender a conocer

Es más valioso enseñar a pescar a las personas que entregarles un pescado.

¿Cuál es su opinión acerca de la frase anterior? Anótela.

Dibuje una **X** en el inciso de la respuesta que considera correcta. Si aplicamos este dicho a la educación de las personas, aprender a conocer significa que:

- a) Las personas deben aprender la mayor cantidad de conocimientos, sin importar cómo lo hagan.
- b) Las personas deben resolver sus deseos de saber, sin ayuda de nadie.
- c) Las personas deben aprender a investigar, a buscar información, a organizarla y a usarla para resolver sus propias necesidades.



Comente sus respuestas con otros integrantes del Círculo de estudio.

Vivimos una época en la que los conocimientos se producen en una forma acelerada. Por ello es imposible conocerlo todo. Sin embargo, las mujeres y los hombres en la actualidad deben dejar despertar su curiosidad y sentido crítico, y dominar los métodos de la investigación para analizar y comprender el mundo que les ha tocado vivir.

Aprender a conocer también significa apreciar el placer por conocer, por comprender, por descubrir.



¿Ha sentido el placer de comprender algún hecho o situación que le resultaba incomprensible? Describa en su cuaderno su experiencia.

¿Qué actividades podría llevar a cabo para mejorar este tipo de aprendizaje? Fíjese en el ejemplo y complete la lista proponiendo otras actividades.

1. Investigar la información que me interese y aquella que me genera dudas, hasta quedar satisfecho.
2. Conocer distintos métodos y procedimientos para indagar lo que me interesa y aplicarlos para resolver mis inquietudes y necesidades.

3. Identificar las distintas maneras en que los diversos conocimientos me pueden ser útiles para vivir mejor, desarrollar mis capacidades y comunicarme de manera más efectiva con los demás.

4.

5.

Aprender a ser

Lea el siguiente texto:

La educación debe contribuir al desarrollo integral de las personas, su cuerpo y su mente, su imaginación y creatividad, su sensibilidad y su capacidad para apreciar el arte, su inteligencia, su responsabilidad individual y social. Solo con mayor libertad de pensamiento, acción, imaginación y sentimiento, desarrollarán

sus talentos y podrán alcanzar un pensamiento autónomo para decidir qué hacer en las diferentes circunstancias de su vida, es decir, decidir, en la medida de sus posibilidades, su propio destino.



Lea las siguientes preguntas y respóndalas en su cuaderno.

¿La educación actual en nuestro país ofrece la oportunidad de desarrollar todas las capacidades de las personas adultas? ¿Por qué?

¿Qué oportunidades para su desarrollo personal le ofrece el INEA?

Marque con **✓** las formas de aprendizaje a las que se les da mayor atención en la educación de las personas que se imparte en las escuelas, y con **✗** a las que se les dedica menor atención.

- () Creación, producción artística y apreciación de las distintas manifestaciones del arte.
- () Adquisición de conocimientos.
- () Ejercitación deportiva y desarrollo físico.
- () Descubrimiento y experimentación científica.
- () Convivencia social.



Comenten en grupo: ¿Qué importancia tiene para las personas que en su educación se propicie el desarrollo de todas sus capacidades y no solo de algunas de ellas? Anote en un cuaderno las ideas más importantes.

Aprender a hacer

El progreso tecnológico, los nuevos procesos de producción y la transformación general del mercado de trabajo han dado un nuevo significado a la expresión “aprender a hacer”.

Ya no significa simplemente que las personas se preparen para realizar una tarea, una rutina o fabricar algo específico. Ahora significa lograr el dominio de competencias que les permitan, además de desempeñarse en una tarea, trabajar en equipo, manifestar iniciativa, participar en la solución de problemas y conflictos sociales, y asumir riesgos.

¿Considera que está preparado para intervenir en las distintas situaciones que se presentan en su hogar, trabajo? Comente por qué con sus compañeros del Círculo de estudio.

Marque con **X** la opción que indiquen sus respuestas.

Tiene iniciativa para actuar y participar en la solución de conflictos sociales:

- a) Siempre b) A veces c) Nunca



Muestra disposición para trabajar en equipo:

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca



Comente en el Círculo de estudio: ¿Qué importancia tiene en la educación de las personas aprender a hacer? Anote en su cuaderno los comentarios que le parezcan más importantes.

Aprender a vivir juntos, a vivir con los demás

Ante la falta de respeto, la discriminación, y diversos tipos de agresión que vivimos a diario, la práctica de la convivencia armónica debe ser uno de los principales propósitos de la educación actual. Es necesario mantener la esperanza de construir un mundo mejor, más humanitario, conociéndonos más y aceptando nuestras diferencias.

292

¿Cuáles son las causas más comunes de los conflictos entre las personas y los grupos sociales? Complete la lista.

1. Se fomenta la competencia y el éxito individual, más que el bien común.

2.

3. Se valoran con exceso las cualidades propias y se tienen prejuicios hacia los demás.

4.

5. Existen actitudes de incomprensión y de negación a escuchar los puntos de vista de otras personas y grupos diferentes.

¿Qué acciones nos pueden ayudar a ampliar nuestras posibilidades de aprender a vivir con los demás? Fíjese en los ejemplos y anote otros.

1. Interesarnos y conocer otros puntos de vista diferentes a los nuestros y "ponernos en el lugar de los otros".

2. Participar en proyectos comunes y promover la igualdad.

3. Colaborar, en la medida de nuestras posibilidades, en las acciones de ayuda y de solidaridad con los grupos y personas más necesitadas.

4.

5.



En la actualidad, conocer los fines de la educación tiene importancia para todas las personas que participamos en ella. Para los educadores representa una oportunidad de renovar y actualizar su función docente. Para las autoridades constituye un reto, porque demanda enriquecer los programas y los materiales de estudio. Para las familias, porque contarán con información que les permita exigir y apoyar el cumplimiento de esos propósitos.

Las personas adultas tenemos, como resultado de nuestras experiencias de vida, un conjunto amplio y diverso de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades, que permiten desenvolvernos y dar respuesta, en mayor o menor medida, a las exigencias de los diversos ámbitos en los que participamos. Pero tenemos también la posibilidad de realizar las metas aún no alcanzadas, proponernos nuevos retos y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.



Recordemos que...

Los fines de la educación cambian según el momento y las circunstancias históricas y dependen de las decisiones, intereses y formas de pensar de las distintas sociedades. En la actualidad los fines que se proponen en la educación constituyen respuestas a la problemática de nuestro tiempo. El conocimiento y desarrollo de los diferentes tipos de aprendizaje nos permiten lograr un desarrollo personal y social más integral y contribuir a impulsar el proyecto de país que queremos.

Nuestros avances

- De la siguiente lista, elija dos condiciones que se tienen que cumplir para que exista una participación democrática en la vida política de un país. Marque con **X** el inciso que indique sus respuestas.
 - a) Que no haya reelecciones.
 - b) Que los ciudadanos se interesen por los asuntos públicos.
 - c) Que se desarrollen procesos electorales.
 - d) Que exista un amplio número de partidos políticos.
 - e) Que no se excluya a ningún grupo u organización social.

- ¿En qué se beneficia una sociedad cuando los ciudadanos tienen una participación política activa?

- Mencione los aspectos que son considerados en el desarrollo sustentable de una nación.

- En el siguiente cuadro anote las ventajas y desventajas que desde tu punto de vista tiene los medios de comunicación, en cuanto a una labor educativa.

Educación		
Medios de comunicación	Ventajas	Desventajas
Televisión		
Radio		
Prensa		
Redes sociales		

¿Qué importancia tiene la educación para que las personas participen en la construcción y desarrollo de un proyecto de país?

¿Consideras a los medios de comunicación al desarrollar tu proyecto de país que queremos?

Anota cinco propuestas que resuman el proyecto de país que queremos, elaborado con los demás integrantes del Círculo de estudio.

1

2

3

4

5





Revisemos lo aprendido

Durante el estudio de este módulo seguramente ha tenido la oportunidad de conocer y reflexionar más a fondo la realidad y situación actual del país. También ha ido fortaleciendo sus argumentos e ideas, confrontándolos con la información contenida en los materiales y formulando juicios, opiniones y propuestas sobre cómo podemos participar en la construcción de un mejor país.

En este apartado hemos incluido una serie de aspectos relacionados con los temas de este módulo para que tenga la oportunidad de valorar la forma en que su participación en las actividades ha influido en sus opiniones respecto de algunas de las necesidades, problemas y asuntos de interés público que se discuten en nuestra sociedad.

1 Dé respuesta a la información solicitada en los incisos.

Cada inciso describe una situación polémica, es decir, una situación que se encuentra a discusión en la sociedad y acerca de la cual existen diversas opiniones. También se incluyen dos opiniones relacionadas con esa misma situación.

Marque con **X** la opinión con la que está de acuerdo y explique por qué comparte esa opinión. En caso de tener una opinión diferente, anótela.

a) Algunas personas sostienen que el gobierno debería tener como meta principal luchar contra la pobreza, subsidiando productos básicos y servicios de salud, educación y vivienda. Otras personas opinan que la tarea principal del gobierno es apoyar el desarrollo de empresas privadas para que éstas generen riqueza y los empleos que se requieren.

El gobierno debe apoyar el desarrollo de empresas privadas.

El gobierno debe tener como meta principal luchar contra la pobreza.

b) Algunas personas opinan que el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) ha sido desventajoso para México y que deberíamos salirnos de él; otros piensan que el TLCAN es una gran oportunidad para el país y que el comercio internacional nos hará crecer económicamente.

Hay que salir del TLCAN por el daño que ha causado al país.

Debemos continuar en el TLCAN por las oportunidades de desarrollo que representa.

c) Existen opiniones en favor de que las mujeres tengan las mismas oportunidades de trabajo y de obtener el mismo salario que los hombres y que deberían de compartir las mismas oportunidades. También existen opiniones que afirman que lo más apropiado es que los hombres tengan más oportunidades de empleo y de ganar más, ya que su responsabilidad es económica y la de las mujeres es cuidar a los hijos.

Las mujeres deben tener las mismas oportunidades de empleo y salario y compartir responsabilidades.

Los hombres tienen la responsabilidad económica del hogar, por eso deben tener mejores oportunidades de empleo y salario.

d) Algunos piensan que la democracia es la mejor alternativa política para México. Otros piensan que no estamos preparados para ejercerla con responsabilidad y que lo que se requiere es “mano dura y enérgica” para establecer el orden social.

La democracia es la mejor alternativa para México.

La democracia aún no es posible en México; se requiere mano dura y enérgica.

e) Existen opiniones acerca de que la globalización, fenómeno de nuestro tiempo, solo afecta las relaciones económicas entre los países. Otras opiniones señalan que esta situación influye también en las formas de comunicación y, por lo tanto, en las relaciones sociales y en la cultura.

La globalización influye solamente en las relaciones económicas.

La globalización afecta distintos aspectos de las relaciones entre los países.

Ahora que terminó el módulo

Le recomendamos que conteste las siguientes preguntas al terminar el apartado Revisemos lo aprendido.

1 ¿Qué dificultades tuvo para resolver el apartado Revisemos lo aprendido?

2 ¿Qué más le gustaría aprender sobre los temas tratados en el módulo *México, nuestro hogar*?

Junto con su asesor o asesora, revise nuevamente el propósito del módulo *México, nuestro hogar*, que es el siguiente:

Propiciar el análisis de experiencias y acontecimientos del pasado reciente de la vida nacional y de las relaciones de México con otros países, para mejorar nuestra comprensión de la situación actual del país y ampliar nuestras posibilidades de participación en su transformación.

¿Cree que se cumplió con el propósito anterior?

Sí

No

¿Por qué?

Pídale a su asesor o asesora que lea y comente lo que usted escribió en la sección Qué he aprendido y para qué me sirve, y que anote su opinión acerca de su grado de avance a lo largo del módulo.

Tomando en cuenta los comentarios de su asesor o asesora y su propia opinión, ¿considera que merece recibir su Constancia de participación en el módulo *México, nuestro hogar*?

Sí

No

¿Por qué?

Firma del asesor o asesora

¡Felicidades!



Fichas de trabajo

Presentación

E

l material que tiene en sus manos es una sección importante del Libro del adulto. Contienen actividades con las que podrá ampliar y profundizar el estudio de los diferentes temas que integran el módulo *México, nuestro hogar*.

Difícilmente olvidamos lo que llevamos a la práctica, por eso se han incluido actividades de investigación, propuestas con el fin de analizar la información que ofrecen los mapas, sugerencias para planear mejor nuestra vida familiar y comunitaria, así como información útil y práctica que puede ayudarnos a resolver situaciones problemáticas de la vida diaria.

Las fichas tienen como propósito apoyar su aprendizaje, al abordar de manera interesante y creativa otros aspectos de su Libro del adulto. Algunas de las actividades podrá realizarlas en compañía de los integrantes del Círculo de estudio; otras requerirán la participación de su familia o su comunidad. Aproveche esas oportunidades para invitarlos a conocer su material de estudio y a compartir experiencias que esperamos le ayuden a comprender mejor la realidad de México.

Es importante que lea cuidadosamente el contenido de las fichas; esto le facilitará la realización de las actividades propuestas.



Escribamos nuestros recuerdos

Es probable que familiares o personas vecinas conozcan más información relacionada con los acontecimientos ocurridos en los años cincuenta y sesenta. Mediante las actividades de esta ficha, le proponemos investigar y ampliar la información que el grupo tiene acerca de esos acontecimientos.

- 1 Por parejas se visitará a una o dos personas de la comunidad, de preferencia que tengan más de 65 años y que hayan vivido en esa misma localidad. Se les pedirá que cuenten cómo era ese lugar en los años cincuenta y sesenta, para elaborar un documento o monografía en el que se registrarán los acontecimientos ocurridos en la localidad o en el país durante esas décadas. Apóyese en las siguientes preguntas.



- ⦿ ¿Qué recuerdos tienen de los años cincuenta y sesenta?
- ⦿ ¿Cómo vivían las personas?
- ⦿ ¿A qué se dedicaban?
- ⦿ ¿Cómo se transportaban?
- ⦿ ¿Qué servicios de salud había?
- ⦿ ¿En qué ocupaban su tiempo libre?
- ⦿ ¿Qué música o canciones escuchaban?
- ⦿ ¿Qué personajes recuerdan?



Incluyan también los acontecimientos importantes que recuerden de esos años.

- 2 Es recomendable que, a medida que las personas narran sus recuerdos, nosotros escribamos en nuestro cuaderno el nombre de quien proporciona la información, así como los datos que nos parezcan importantes y que nos permitan, posteriormente, anotar con mayor detalle los acontecimientos o hechos que nos han relatado.
- 3 Es conveniente preguntar si conservan algunos objetos, documentos o fotografías relacionados con los sucesos narrados, y pedir que nos los muestren.
- 4 Después de la entrevista, cada pareja organizará la información recuperada. Para ello, primero platicarán acerca de sus notas, y con la información que cada integrante recuerde se escribirá en el cuaderno un resumen de cada uno de los sucesos.

- 5 Posteriormente, se elegirá la información que corresponde a los años cincuenta, y con ella se elaborará un texto en el que se describirán de manera detallada los acontecimientos investigados. Una vez que se tenga una primera versión se revisará en el grupo.
- 6 De igual forma se procederá con la información que corresponde a la década siguiente. De acuerdo con la información recabada, cada pareja decidirá si integra en un solo texto la información correspondiente a la comunidad y al país.



- 7 Los textos se pueden acompañar con fotografías u otros materiales que se hayan localizado. Cada pareja presentará la versión final de su trabajo al resto del grupo.
- 8 Con la información de todo el grupo se elaborará un solo trabajo que se dará a conocer a las personas que colaboraron aportando información y a otras personas de la comunidad.

El documento final se conservará en el Círculo de estudio, porque se utilizará en las actividades posteriores.



¿Dónde han ocurrido los hechos más relevantes de nuestro país?

En la década de los noventa del siglo xx oímos mencionar distintos acontecimientos que ocurrieron a lo largo y ancho de nuestro país pero, ¿dónde sucedieron específicamente?

1 Lea la siguiente lista de acontecimientos.

En **1993** se distribuyeron, en distintos estados, libros de texto en lenguas indígenas; uno de estos fue Yucatán.

En **1994** se creó el Consejo Estatal de Organizaciones Indígenas y Campesinas de Chiapas.

En **1997** se eligió, por primera vez, un jefe de gobierno para el Distrito Federal, hoy Ciudad de México.

En **1998** el Partido de la Revolución Democrática (PRD) ganó las elecciones para la gubernatura de Zacatecas.

En **1999** comenzó el proyecto de construcción de un telescopio en Puebla.

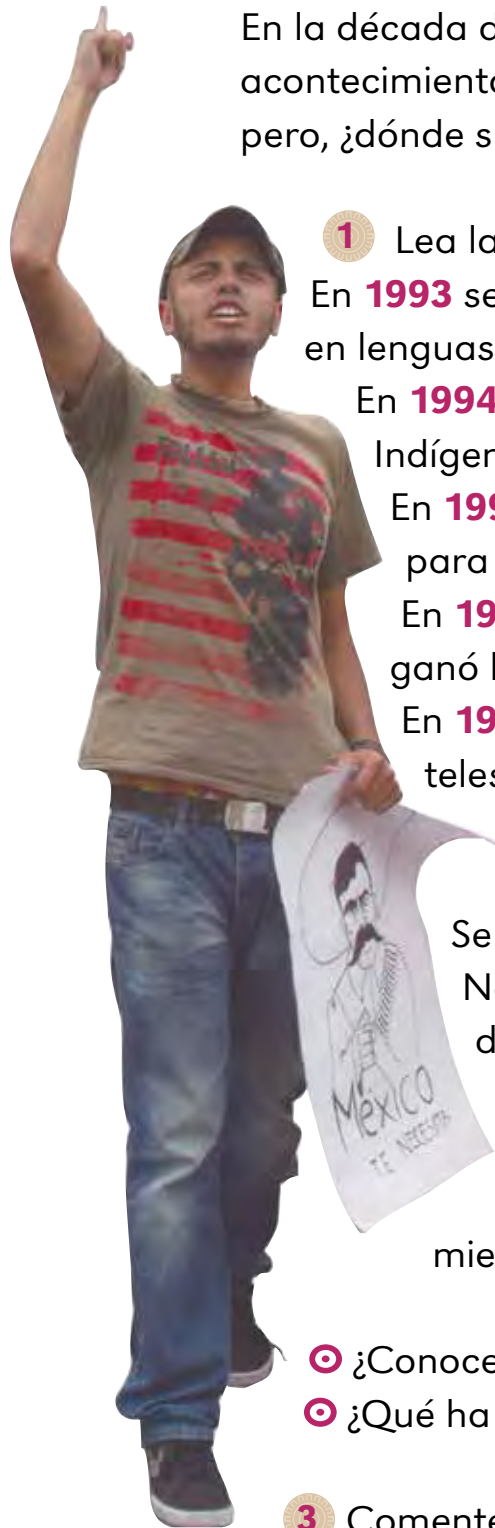
Estalló la huelga de estudiantes de la UNAM.

Se eligieron dos candidatos del Partido Acción Nacional (PAN) como gobernadores para los estados de Baja California y Nayarit.

2 Observe el mapa de la República mexicana y busque los lugares donde ocurrieron los acontecimientos antes señalados.

- 🕒 ¿Conoce esos sitios?
- 🕒 ¿Qué ha escuchado de ellos?

3 Comente lo que sabe de esos lugares.





2.2

Elaboremos un plan

Cuando queremos llevar a cabo alguna actividad o resolver algún problema, pensamos cómo hacerlo. Elaborar un plan requiere cuidado y tiempo. Hagamos la prueba.

- 1 Conteste con los demás integrantes del Círculo de estudio la siguiente pregunta:

⦿ ¿Qué toma en cuenta cuando planea una actividad y cómo la realiza?

Describa los pasos que efectúa para llevarla a cabo.

- 2 Por medio de una votación, elijan un problema de la comunidad que deban resolver para satisfacer mejor una de sus necesidades básicas, y entre todos decidan tres acciones para su solución, por ejemplo:

En casi todas las casas de nuestro municipio se mete el agua en temporada de lluvias. Para que el arreglo de las casas nos salga más barato, las tres acciones que emprenderemos serán:

- a) Ponernos de acuerdo para hacerlo entre todos.
- b) Conseguir un mejor precio por mayoreo del material que necesitamos.
- c) Poner la mano de obra nosotros mismos.



- 3) Escriba cada uno en su cuaderno las acciones que enumeraron, y en seguida expliquen:
 - a) Cuándo van a realizarlas
 - b) Cómo
 - c) Qué necesitan para ello
- 4) Intercambien lo que pensaron y escriban lo más importante en su cuaderno.
- 5) Decidan entre todos en cuánto tiempo lograrán su meta y, si es posible, busquen el apoyo de una institución para llevarla a cabo con más facilidad.
- 6) Reflexionen, a partir de la experiencia anterior, sobre las dificultades que surgen cuando se elabora un plan para toda la nación.

Conversen también sobre las ventajas de elaborar un plan nacional.





2.3

La vacunación

Las campañas para prevenir las enfermedades han desempeñado un papel primordial en nuestro país, pues disminuyeron la mortalidad. Una de las principales acciones de esas campañas es la aplicación de vacunas.

- 1 Revise la siguiente información:

Sistema Nacional de Salud			
Porcentaje de niños vacunados menores de un año*			
Vacuna	2010	2011	2012
Pentavalente (Pvac)	70.8	69.4	97.3
Hepatitis B	73.2	84.7	97.3
BGC (tuberculosis)	97.9	94.9	99
Rotavirus	70.4	97	63.5

- 2 Realice en su cuaderno las siguientes actividades.
 - ¿Qué vacuna se aplicó en un mayor número de niños? ¿Cuál en el menor?
- 3 Anote cuáles de las enfermedades mencionadas son comunes en su localidad y si han disminuido en los últimos años.
- 4 Escriba un texto breve sobre el tema "La utilidad de las vacunas en México y la eficiencia de los programas de vacunación en mi localidad".

* Fuente: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, Secretaría de Salud.

3.1

Por los caminos del sur

Para conocernos más, observe el siguiente mapa de América Latina:



Realice las siguientes actividades.

- 1 Cunte la cantidad de lugares que se nombran en el mapa. Compare esta cantidad con la de países que calculó antes, en el Libro del adulto.



Tome en cuenta lo siguiente.

La mayor parte de los países continentales son latinoamericanos, y solo la Guayana Francesa es posesión extranjera. Por el contrario, la mayor parte de las islas no son latinoamericanas, aunque geográficamente estén ubicadas en territorio latinoamericano; esto se debe a que esas islas son posesiones de países europeos y de Estados Unidos. Solo cuatro islas del Caribe son latinoamericanas: República Dominicana, Cuba, Haití y Puerto Rico.

Ahora puede calcular mejor cuántas naciones ubicadas en territorio de América Latina son latinoamericanas.

- 2 Identifique dónde se ubican los países centroamericanos.
- 3 Identifique también a los países sudamericanos.
- 4 Observe cuáles son más grandes y cuáles más pequeños, comparados con el tamaño de México; cuáles tienen salida al mar y cuáles no; cuáles tienen costas en los dos océanos y cuáles no.
- 5 ¿Puede ser importante para la economía de un país el que sea grande o chico y con acceso a uno o más mares? Escriba su respuesta en su cuaderno.
- 6 ¿Qué podría hacer para conocer más alguno de estos países? ¿Qué se le ocurre? Proponga algunas medidas posibles y escríbalas en su cuaderno.
- 7 Intercambie respuestas con sus compañeros y compañeras.

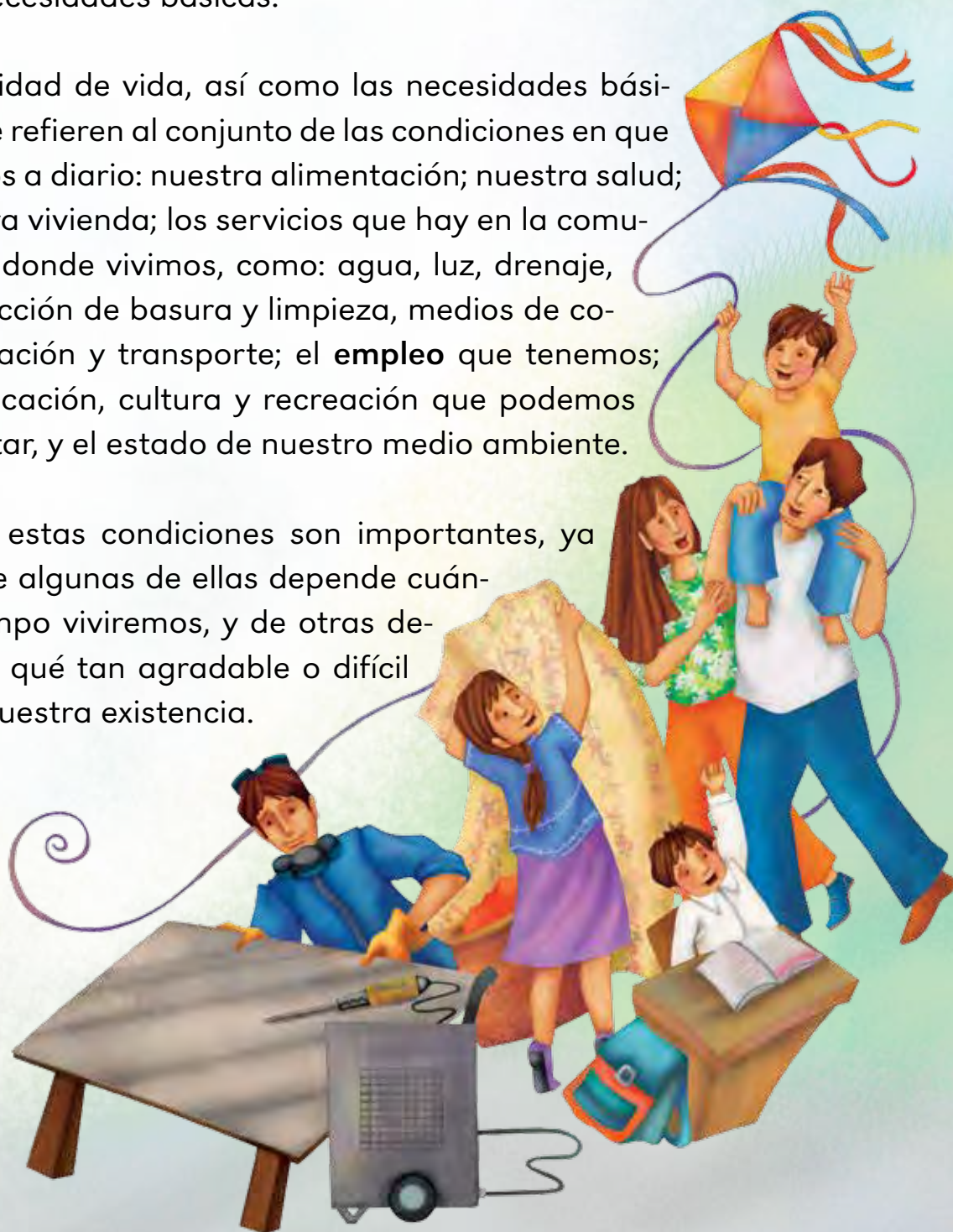
3.2

Algunos datos para conocernos mejor

Un dato que puede ser útil para saber cómo se vive en los países latinoamericanos y en cualquier otro país del mundo, es la llamada **calidad de vida**, que es la medida en que satisfacemos nuestras necesidades básicas.

La calidad de vida, así como las necesidades básicas, se refieren al conjunto de las condiciones en que vivimos a diario: nuestra alimentación; nuestra salud; nuestra vivienda; los servicios que hay en la comunidad donde vivimos, como: agua, luz, drenaje, recolección de basura y limpieza, medios de comunicación y transporte; el **empleo** que tenemos; la educación, cultura y recreación que podemos disfrutar, y el estado de nuestro medio ambiente.

Todas estas condiciones son importantes, ya que de algunas de ellas depende cuánto tiempo viviremos, y de otras depende qué tan agradable o difícil será nuestra existencia.



La calidad de vida se mide por lo pobres o abundantes que sean todas estas condiciones para cada uno de nosotros. A su vez, la calidad de vida de un país se mide por la cantidad de personas que puede disfrutar de los bienes y servicios antes señalados.

Así, se dice que un país tiene alta calidad de vida cuando las condiciones favorables reportan cifras altas, como la buena alimentación o vivienda suficiente para la gente. También es alta la calidad de vida en los lugares en que las condiciones desfavorables reportan cifras bajas, como el desempleo, la delincuencia, la devaluación de la moneda, la enfermedad, el analfabetismo o la drogadicción entre sus habitantes.

1 Realice las siguientes actividades.

Consulte en su Revista la **tabla 1. Algunos indicadores de la calidad de vida en ocho países del continente americano**. Observe los encabezados de cada columna. Coméntelos con sus compañeros y con su asesor o asesora, hasta que aclaren lo que significan. Fíjese en este ejemplo:

Calorías consumidas diariamente por persona

Una caloría es una unidad de medida muy pequeña con la que se mide la cantidad de energía que contienen los alimentos y la cantidad de energía que requiere el organismo para realizar sus funciones. Las calorías que necesitamos para vivir dependen de nuestra edad, sexo, estatura y tipo de actividades que realizamos. Como ejemplos:

1 a 3 años	11 a 14 años	19 a 50 años	Adulto oficinista	Adulto obrero
Entre 1 165 y 1 230 cal.	Entre 1 845 y 2 220 cal.	Entre 1 940 y 4 000 cal.	Entre 2 300 y 2 500 cal.	Entre 3 500 y 4 000 cal.

Entonces, en la **tabla 1**, el encabezado de la columna se refiere a un cálculo aproximado de cómo se alimenta, en un país, una parte considerable de su población.

2 Observe los datos de la **tabla 1** y conteste en su cuaderno las siguientes preguntas.

⊙ ¿Cuáles de estos países se parecen más por la cantidad de calorías que consume su población?

⊙ ¿En qué países hay más gente que no sabe leer y escribir?
¿Dónde hay menos?

⊙ ¿En qué país mueren más niños recién nacidos?

⊙ ¿En qué país las mujeres pueden llegar a vivir más años?

⊙ ¿A qué cree que se deban estas diferencias entre países?

⊙ En su opinión, ¿cuál de estos países se parece más a México?

⊙ Haga otras comparaciones utilizando estas cifras. ¿Cuáles comparó? ¿Qué llamó más su atención?

3 Si usted quiere saber más acerca de los alimentos y las cantidades de ellos que componen una alimentación balanceada, revise la Unidad 2 del módulo *Vivamos mejor*.

4 Comente con un familiar o vecino lo que aprendió en estas actividades y cómo cree que puede aprovecharlo en su vida diaria. Tenga presente la información referente a la calidad de vida para su Cuaderno *El proyecto de país que queremos*.

3.3

¿Qué compramos?, ¿qué vendemos?

El comercio es una de las actividades que más contribuyen a establecer relaciones diversas entre los pueblos. En la historia de América Latina se han hecho diferentes intentos de crear un mercado entre todos los países vecinos.



Refinería de Tula Hidalgo

1

Para tener una mejor idea de cómo nos relacionamos comercialmente los latinoamericanos, haga lo siguiente:

En la **tabla 3. Intercambios que realizan algunos países del continente americano**, de su **Revista**, lea los nombres de la primera columna; son los países de los cuales vamos a tratar en esta ficha.

2

Realice las siguientes actividades y, cuando se le pida responder preguntas, hágalo en su cuaderno.

- ⦿ Fíjese en lo que producen Argentina y Brasil. También vea lo que producen Panamá y Guatemala. ¿Qué diferencias encuentra entre lo que producen estos países?
- ⦿ Identifique cuáles países latinoamericanos le compran y le venden a Belice. Subráyelos en la **tabla 3** con algún color. Luego identifique cuáles países latinoamericanos le compran y le venden a Argentina y subráyelos también. Repita este ejercicio con Brasil, Chile, Guatemala, México y Panamá.
- ⦿ Ahora fíjese: ¿Con quiénes comerciamos más los latinoamericanos? ¿Con países latinoamericanos o con países de otros lugares del mundo? Vea cuántos países subrayó y cuántos no.
- ⦿ ¿México tiene entre sus principales compradores y vendedores a algún país latinoamericano?
- ⦿ Observe quién ocupa el primer lugar como país al que le vendemos los latinoamericanos. Escriba el nombre de ese país.
- ⦿ Observe también quién ocupa el primer lugar como país al que le compramos los latinoamericanos. Escriba el nombre de ese país.
- ⦿ Tomando en cuenta los datos de la **tabla 3** y las relaciones comerciales que existen entre estos países, ¿podríamos decir que existe un mercado latinoamericano fuerte, integrado? Escriba lo que piensa.

- 3 Comente sus respuestas con los compañeros del Círculo de estudio. Platiquen qué sensación o sentimiento les produjo conocer la información de la **tabla 3**. Hablen de lo que pensaron al analizar los datos.

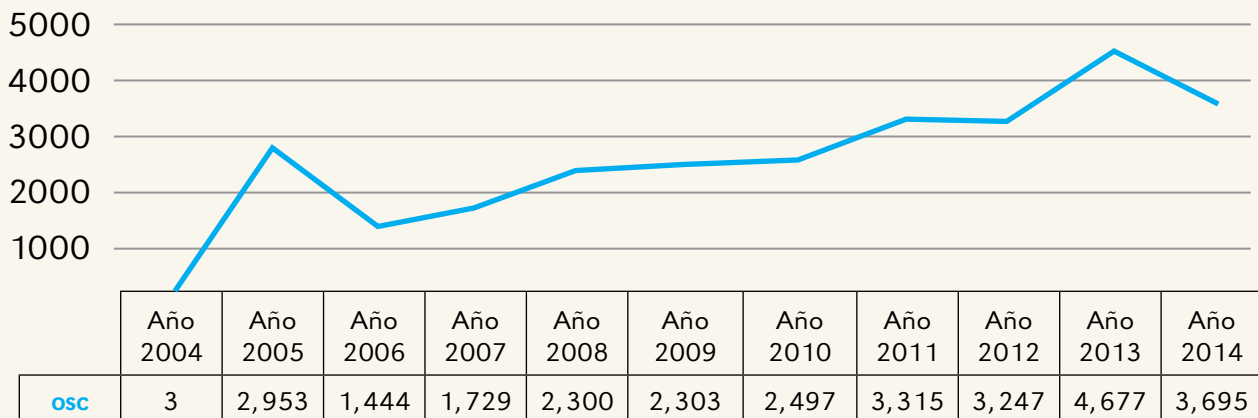


4.1

Organizaciones civiles en México

En México ha crecido el interés por la participación en organizaciones de la sociedad civil (osc). Observe la gráfica de cómo han aumentado estas organizaciones civiles, y el tipo de organización que recibió apoyos por parte del gobierno. Después de analizar la información, responda las preguntas que se encuentran en la siguiente página.

Histórico anual de osc inscritas en el Registro Federal de las osc 2004-2014*



Datos al 31 de octubre de 2014.

* Fuente INDESOL, Informe de labores , México, Gobierno de la República, 2014, p. 26.

Apoyos otorgados por el gobierno de la República a las organizaciones de la sociedad civil:

- Desarrollo integral comunitario: 30,560. Sociedad incluyente y cohesión social: 13,368.
- Promoción de actividades culturales, científicas y deportivas 13,278. Asistencia social y ciudadana 7,357.
- Equidad de género: 4,563.
- Protección civil: 1,808.

Actualmente, el tipo de organizaciones se ha multiplicado. Muchas de ellas, aun sin tener una organización formal, surgen ante problemas eventuales como el cierre de una calle, la falta de transporte ocasionada por paros de transportistas o ante la suspensión en el abasto de bienes o servicios públicos.

- 1 Anote en su cuaderno qué otro tipo de organizaciones conoce.
 - 2 Comente con otros integrantes del Círculo de estudio.
 - 3 Anote en su cuaderno tres razones que han motivado el surgimiento de organizaciones civiles durante la última década.
- ¿Cuál considera que sea la causa de que en todos estos años haya aumentado el registro de las osc?
 - ¿Por qué habrán recibido más apoyos las organizaciones dedicadas al desarrollo integral comunitario?
 - ¿Qué tipo de apoyos considera que reciban las mujeres de las organizaciones creadas a favor de la equidad de género?

Si desea obtener más información acerca de las organizaciones civiles que existen actualmente en el país, o los pasos que se deben seguir para inscribir y formar una organización civil, consulte la página del Sistema de Información del Registro Federal de las osc: <http://www.corresponsabilidad.gob.mx/?p=>





Breve cronología de la televisión educativa en México

La televisión educativa en México tiene una historia destacada e ininterrumpida en el desarrollo de la televisión. Su utilización ha formado parte de la política educativa del Estado mexicano y, en particular, de la Secretaría de Educación Pública, para hacer posible que lleve la educación a todos los rincones del país.

Las funciones que la televisión educativa ha tenido son principalmente:

- ◉ Divulgar y promover la cultura mediante campañas de educación permanente.
- ◉ Ayudar a la población a entender su entorno y afrontar los distintos problemas que aquejan a cada región.
- ◉ Apoyar al sistema educativo nacional incluyendo la educación a distancia.
- ◉ Atender a las necesidades de formación, capacitación y actualización de los maestros del sistema educativo.

Algunos hechos y fechas relacionados con la historia de la televisión educativa en México son:

Década de los 40

1940 Demostración de la cámara y equipo de TV en blanco y negro del ingeniero González Camarena.

1948 Primera emisión educativa en circuito cerrado de TV, de operaciones quirúrgicas.

1949 Segunda demostración de televisión educativa en la XI Asamblea de Cirujanos.

Década de los 50

1952 Primeras emisiones educativas desde el Hospital Juárez a la Facultad de Medicina de la UNAM.

1954 Primeros programas educativos y culturales de la UNAM.

1956 Se establece el Instituto Latinoamericano de Cinematografía Educativa.

1959 Inicio de transmisiones de XEIPN, canal 11, primera estación cultural en América Latina.



Década de los 60

1960 Expedición de la Ley Federal de Radio y Televisión. Inicio de transmisiones regulares de programas educativos y culturales de la UNAM.

1965 La Secretaría de Educación Pública (SEP) experimenta un proyecto de alfabetización por televisión.

1965-1966 Inicio del Modelo Experimental de telesecundarias por circuito cerrado.

1968 Primer Modelo de telesecundaria por medio de la transmisión en directo de la impartición de una clase.



Década de los 70

1970 Se crea el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. La telesecundaria llegó a una inscripción de 49 662 alumnos en la Ciudad de México y siete estados de la República mexicana.

1972 Se planea la telesecundaria como red nacional.

1977 Inicio de producción de programas educativos y culturales, por parte de universidades y organismos gubernamentales.

Década de los 80

1980 Inicia por televisión la capacitación agropecuaria del Sistema Alimentario Mexicano (SAM).

1981 Creación de la División de Televisión Educativa del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Década de los 90

1994 Desarrollo de proyectos vía satélite.

1995 Puesta en marcha del Sistema Edusat-Sep-Ilce, transmisiones vía satélite para llegar a todo el país.

Siglo XXI

2006 Se entabla controversia constitucional para impedir los monopolios televisivos.

2015 Apagón analógico y puesta en marcha del sistema de televisión digital terrestre en México.



Notas



Notas



Notas

Notas



Notas

A series of 21 horizontal lines for writing notes, starting below the header and extending down the page.

Notas



Hoja de avances México, nuestro hogar

Nombre de la persona

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Marque con una los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE o CURP

Unidad 1

Tenemos memoria

Valorar que las mexicanas y los mexicanos compartimos un territorio y símbolos como el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales, que entrelazan las raíces de la historia de nuestro país, que nos dan unidad y, a la vez, nos distinguen como un país culturalmente diverso.

Analizar algunas de las principales características de la vida del país en el periodo comprendido entre los años 1950 y 1980, para entender mejor la transformación de México en la segunda mitad del siglo xx.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor o asesora

Unidad 2

Nuestro pasado reciente

Reconocer los hechos ocurridos en las últimas décadas del siglo XX con el fin de comprender lo que sucede en nuestro país.

Analizar cómo influyen las situaciones económicas, sociales, culturales y políticas del país para satisfacer nuestras necesidades básicas.

Comprender y analizar las propuestas del Estado para elevar nuestra calidad de vida y vincularlas con los problemas actuales del país.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor o asesora

Unidad 3

México y el mundo

Identificar algunos intercambios que se efectúan entre los países y conocer la manera en que esos cambios modifican la vida de los pueblos.

Reconocer que nuestro país forma parte del mundo, en particular del territorio llamado América Latina.

Comprender qué es la globalización y cómo participa México en este proceso internacional de nuestro tiempo.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor o asesora

Unidad 4

El país que queremos

Analizar las posibilidades que México tiene como país para lograr un desarrollo futuro distinto, en el marco de las transformaciones que acontecen actualmente en el mundo.

Reconocer las formas en que influyen las políticas de gobierno en la vida y el funcionamiento de la sociedad nacional y las acciones en que podemos participar para promover mayores niveles de igualdad y justicia social.

Contribuir a la definición del país que queremos los mexicanos y mexicanas mediante la elaboración de propuestas y la realización de acciones que contribuyan a crear mejores condiciones para una vida digna y sana, en la paz, la libertad y la justicia social.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor o asesora

Hoja de avances México, nuestro hogar

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Para qué me sirve?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre y firma de la persona joven o adulta _____

Datos de la aplicación

Fecha _____

Lugar de la aplicación _____

Nombre y firma del aplicador o aplicadora _____





En este libro podrás encontrar algunos temas de interés acerca de lo que nos hace sentir mexicanos y mexicanas, y que compartimos por tener una historia que nos identifica, así como diversas costumbres y tradiciones que nos enriquecen. En él se plantean actividades para reflexionar sobre las dificultades que enfrentamos al ser un país con tal variedad de formas de vida y la importancia del respeto a las diferencias, así como el ejercicio de nuestros derechos para lograr una convivencia armónica.

Te invitamos a que estudies con entusiasmo los textos y actividades que nos hacen pensar en lo que hemos sido y lo que somos en la actualidad, tanto en nuestra familia como en nuestra comunidad o país. Asimismo al hacer el recorrido por los diferentes temas, podrás valorarte como parte de un país rico en recursos naturales, en culturas, en historia y en la gente que conformamos la nación mexicana.



ISBN: 978-607-710-245-8



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.